

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Валдайского муниципального района

МАОУ "СШ № 2 г. Валдай "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом



Зам. директора по УМР
Великоборцева Н.В.

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Матвеева Н.Ю.

Приказ №421
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1149363)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составили: Носова Надежда Петровна
Матвеева Анна Леонидовна
Гашкова Наталья Александровна

г. Валдай 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru https://www.youtube.com/watch?v=CZzvcsDP6o8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru

9	Родной город (село). Транспорт	8	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные.	4	0.5		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru

	Климат, погода				yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	12	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart;

	странам. Транспорт				resh.edu.ru
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каникулы закончились. Летние каникулы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Погода. Повторение грамматического материала (Past Simple, правильные глаголы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Наши выходные. Past Simple, неправильные глаголы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Каникулы дома и за границей. Past Simple	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Каникулы дома и за границей. Be going to	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Каникулы дома и за границей. Прогноз погоды. Фонетическое чтение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Каникулы дома и за границей. Описание погоды (степени сравнения прилагательных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Каникулы в России. Проект	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Письмо зарубежному другу о летних каникулах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

10	Каникулы у моря. Погода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Кузнечик и муравей"; Р.Л. Стивенсон)	1	0	0		
12	Каникулы закончились. Тест №1 по теме "As...as, not as...as, not so ...as"	1	1	0		
13	Входная контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Семейная история. Семейное древо. Правильные и неправильные глаголы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Семейное древо. Вопрос к подлежащему в Present simple и Past simple	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Дни рождения друзей. Повторение времен года и названия месяцев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Профессии членов семьи. Изучение новой лексики	1	0	0		
18	Родственные связи. Диктант №1	1	0	0		
19	Даты рождения. Числительные	1	0	0		
20	Биография. Собеседование	1	0	0		
21	Великие писатели России. Даты рождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Семейные узы. Can в Present Simple	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Интересы и хобби. Can в Past Simple	1	0	0		
24	Интересы и профессии. Общие вопросы в Present Simple, Past	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

	Simple, Future Simple					
25	Моя семья. Проект	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Ты и твоя семья. Разница в употреблении leave / leave for. Фонетическое чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Ты и твоя семья. Порядковые числительные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Даты рождения родственников. Тест №2 по теме "Порядковые числительные"	1	1	0		
29	Моя семья. Письмо зарубежному другу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Городская мышь и деревенская мышь"; У. Аллингхэм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Глава 3. Здоровый образ жизни. Режим дня поп- звезды.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Что мы любим и не любим. Сочетания глагол + глагол с окончанием -ing.	1	0	0		
33	Который час? Изучение новой лексики	1	1	0		
34	Часы. Фонетическое чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Занятия спортом	1	0	0		
36	Занятия спортом. Could для выражения вежливых просьб	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

37	Разные образы жизни	1	0	0		
38	Занимаемся вместе. Предложения с Let'	1	0	0		
39	Известный спортсмен М. Шумахер. Изучение новой лексики	1	0	0		
40	Здоровая пища. Диктант №2	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Спорт в моей семье. Проект	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Здоровая пища. Конструкция have\has got в настоящем и прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Промежуточное оценивание. Контрольная работа №2 по темам «Семейная история», «Здоровый образ жизни»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Бег ради жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Забота о здоровье. Письмо зарубежному другу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Крестьянин и яблоня")	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Что я делаю в свободное время	1	0	0		
48	Глава 4. После школы. Свободное время. Общие вопросы Present Simple	1	0	0		

49	Наши домашние животные. Изучение новой лексики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Домашние питомцы моих друзей. Альтернативный вопрос	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	В зоомагазине. Тест №3 по теме «Специальные вопросы»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Увлечения. Образование прилагательных: отрицательная приставка un-	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Сравнение людей. Закрепление приставки un	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Увлечения и хобби. Разделительный вопрос. Фонетическое чтение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Посещение театров и галерей.	1	0	0	
56	Как я провожу свободное время. Проект	1	0	0	
57	Интервью со звездой	1	0	0	
58	Посещение театров и музеев. Разделительные вопросы с have got / has got и модальными гла	1	0	0	
59	Посещение цирка. Диктант №3	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Мое хобби (развитие речи)	1	0	0	
61	Увлечения в моей семье. Письмо	1	0	0	Библиотека ЦОК

	зарубежному другу					https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Такие разные увлечения	1	0	0		
63	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Козленок и волк")	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Глава 5. Путешествия. Куда и почему люди путешествуют. Притяжательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Описание городов. Мой город	1	0	0		
66	Почему и куда люди путешествуют? Вопросительные слова What, Which.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Путешествия. Как одеться в разную погоду. Ответы на разделительные вопросы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Достопримечательности Лондона. Особенности употребления глаголов to come / to go	1	0	0		
69	Спрашиваем дорогу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Достопримечательности. Особенности употребления глаголов to say/ to tell. Фонетическое чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Мой город. Спрашиваем дорогу. Тест №4 по теме "Глаголы come, go, say, tell"	1	1	0		
72	Спрашиваем дорогу. Образование наречия с помощью суффикса -ly	1	0	0		
73	Характеристика людей. Закрепление наречий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308

						https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Город моей мечты. Диктант №4	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Каким бы я хотел видеть свой город. Проект	1	0	0		
76	Путешествие на разных видах транспорта	1	0	0		
77	Лондонские рынки (покупки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	О моем городе. Письмо другу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Поездка в Смоленск.	1	0	0		
80	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "План мышей"; Л. Х	1	0	0		
81	Глава 6. О России. Путешествие по России. Выражение "Мне требуется..., чтобы"	1	0	0		
82	Россия - моя страна. Географические названия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Россия - моя страна. Статья с географическими названиями.	1	0	0		
84	Мурманск на карте мира. Диктант №5 по теме: "Географические названия"	1	1	0		
85	География России. Прошедшее продолженное время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Животный мир России.	1	0	0		

	Отрицательные предложения в Past Progressive					
87	Животный мир России. Повторение образования мн.ч. существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Погода в России и за рубежом. Закрепление Past Progressive	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Известные люди России (Чехов, Толстой, Чайковский, Глинка). Фонетическое чтение	1	0	0		
90	Почему люди хотят поехать в Россию?	1	0	0		
91	Англия и Россия. Сравнение обычаи	1	0	0		
92	Итоговое оценивание. Контрольная работа №3 по темам «После школы, Путешествия, О России	1	1	0		
93	Как празднуют день рождения в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Поездка в Иркутск. Правила написания окончания -ing с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Неудачный день. Закрепление грамматического материала	1	0	0		
96	Посещение Москвы. Тест №5 на тему: "Артикль с географическими названиями"	1	1	0		

97	Отвечаем на вопросы иностранного друга. Письмо другу	1	0	0		
98	Интервью "О России"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Мой город. Проект	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп, басня "Львица и лиса")	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Знакомство с творчеством известных писателей (Кристина Россетти. Стихи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Заключительный урок. Викторина "Now I know"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного. Подготовка к ВХОДНОЙ К.Р.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1	0		
3	Неопределенные местоимения. Ознакомление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Различные способы употребления неопределенных местоимений в отрицательных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Неопределенные местоимения. Практика аудирования и тестов.	1	0	0		
6	Санкт Петербург. Введение лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	История и достопримечательности Санкт Петербурга..	1	0	0		
8	История Москвы. Кремль.	1	0	0		
9	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Суздаль. Московский зоопарк	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Образование глаголов и прилагательных из существительных.	1	0	0		
12	Различия глаголов hear listen.	1	0	0		
13	«Урок повторения по теме «Две столицы».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Контроль навыков устной речи по теме «Москва»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Лимерики Эдварда Лира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	0	0		
19	Проект: «Мой город»	1	0	0		
20	Летние каникулы. Проведение досуга.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Проведение каникул.	1	0	0		
22	Путешествие во время каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	0	0		
23	География Великобритании.	1	0	0		
24	Река Темза. Числительные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

26	Города Великобритании.	1	0	0		
27	Климат Великобритании	1	0	0		
28	Оксфорд	1	0	0		
29	Числительные «сто, тысяча, миллион»	1	0	0		
30	Синонимы слова «тоже» в английском языке	1	0	0		
31	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Достопримечательности Великобритании».	1	0	0		
32	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритан	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Английская поэзия и песни.	1	0	0		
35	Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие в Великобританию»	1	1	0		
36	Проект «Лохнесское чудовищ	1	0	0		
37	День рождения. Сложноподчиненные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Употребление относительных местоимений в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

40	Празднование Нового года в Великобритании и России	1	0	0		
41	Мой любимый праздник. Междометия.	1	0	0		
42	День Святого Валентина	1	0	0		
43	Пасха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Хеллоуин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Праздники в Великобритании. Косвенная речь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Празднование Нового года в России	1	0	0		
47	Рождество в Великобритании.	1	0	0		
48	Употребление существительного «деньги» в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестиваль»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Монологические высказывания по теме «Праздники в Великобритании» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков устной речи.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Знакомство с рождественскими песнями и поэзией	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Проект «Ночь костров»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

54	Открытие Америки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Колумб и его открытие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Будущее простое время.	1	0	0	
57	Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах	1	0	0	
59	Употребление предлогов с глаголом «прибывать»	1	0	0	
60	Коренные жители Америки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Навыки монологической речи по теме «Жители Америки»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	География Америки	1	0	0	
63	Штаты и города США	1	0	0	
64	Нью-Йорк.	1	0	0	
65	Составления рассказа «Что я знаю о США»	1	0	0	
66	Урок повторения по теме «Страна за океаном, США».	1	0	0	
67	Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йо	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Изучающее чтение по тексту Чикаго	1	0	0	
69	Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном, США	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

70	Проект «Интересные факты из истории одного из штатов Амери	1	0	0		
71	Любимые способы проведения свободного времени	1	0	0		
72	Введение и активизация лексики по теме «Погода. Времена года	1	0	0		
73	Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные »	1	0	0		
74	Города США. Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	1	0	0		
75	Навыки чтения текста «Письмо из Европы»	1	0	0		
76	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»	1	0	0		
77	Существительные множественного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Поход по магазинам как развлечение	1	0	0		
79	Ищем модную одежду.	1	0	0		
80	Покупка одежды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Одежда для разных случаев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Составления диалога «Покупка одежды»	1	0	0		
83	Урок повторения по теме «Свободное время школьников»	1	0	0		
84	Обучение монологической речи по теме «Моя любимая одежда» с	1	1	0		

	опорой на план.					
85	Чтение текста «Шерлок Холмс».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Систематизация и обобщение по теме «Свободное время школьников ».	1	1	0		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Проект: «Мое любимое занятие»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Способности и достижения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	1	0	0		
90	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	1	0	0		
91	Речевые модели для выражения удивления/интереса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

						https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Навыки описания человека. Модальный глагол «следует»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»	1	0	0		
95	Наши манеры	1	0	0		
96	Наши обязанности.	1	0	0		
97	Урок повторения по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки»	1	0	0		
98	Монологические высказывания о себе на основе плана и ключевых слов.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Английская поэзия и песни.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Систематизация и обобщение по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Проект «О себе сейчас и в будущем»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщающее повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Первый день в школе.Каникулы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Встречи выпускников. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Школьные принадлежности Британский английский и американский английский.	1	0	0		
4	Покупка школьных принадлежностей.	1	0	0		
5	Школа в Великобритании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Изучаемые предметы.	1	0	0		
7	Моя школа.	1	0	0		
8	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	0	0		
9	Образование (правила поведения в школе).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Обобщение по теме «Школа».Словарный диктант по	1	1	0		

	теме «Школа».					
11	Школа и обучение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	В магазине школьных товаров. Самостоятельная работа по говорению.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Английская система образования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Мой первый день в школе.	1	0	0		
15	Самостоятельная работа "Школа и обучение в школе".	1	1	0		
16	Британские старейшие школы. Проектное задание.	1	0	0		
17	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме	1	0	0		
18	Английский - язык мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Настоящее совершенное время: вопросительные предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Как развивался английский язык.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Языки мира. Путешествия.	1	0	0		
22	Английский язык в нашей жизни.	1	0	0		
23	Обобщение по теме «Язык мира».Словарный диктант по теме «Язык мира».	1	1	0		
24	Как пользоваться словарём	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Способы изучения иностранного языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Достопримечательности городов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обсуждаем будущую профессию.	1	0	0		
28	Изучение языков. Международный летний лагерь	1	0	0		
29	Английский – «сумасшедший» язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Английский язык как язык планеты.	1	0	0		
31	Британский и американский английский	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Обобщение по теме «Язык мира».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Контрольная работа по теме «Язык мира».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Проектная работа «Американский и Британский английский».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	«Новый мир».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	США – страна иммигрантов	1	0	0		
37	Что мы знаем о США.	1	0	0		
38	Правила оформления личного письма	1	0	0		
39	Австралия.	1	0	0		
40	Города Австралии.	1	0	0		

41	Животный мир Австралии.	1	0	0		
42	США и Австралия.	1	0	0		
43	Страны и города Европы	1	0	0		
44	Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса- 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	«Факты об англоговорящих странах».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Англоговорящие страны: Новая Зеландия, Кана	1	0	0		
48	Англоговорящие страны.	1	0	0		
49	Джексон Хоул.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контрольная работа по теме «Факты обанглоговорящих странах»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Страна львов. Урок домашнего чтения	1	0	0		
52	Проектная работа «Остров Тасмания»	1	0	0		
53	Живые существа вокруг нас. Климатические и погодные условия	1	0	0		
54	Урок-презентация по теме«Англоговорящие страны»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
55	Мир насекомых	1	0	0		

56	Мир птиц.	1	0	0		
57	Животный мир.	1	0	0		
58	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	0	0		
59	В мире обезьян.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Живые существа вокруг нас	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Флора и фауна Британских островов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Флора и фауна.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Сопоставление животного и растительного миров.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	1	1	0		
65	Чарльз Дарвин.Контроль чтения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Живые существа вокруг нас.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Животные.	1	0	0		
68	Живые существа.	1	0	0		
69	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42

						https://m.edsoo.ru/83533f78
70	« Символы Российских городов в образе животных»	1	0	0		
71	Основы экологии. Экология как наука.	1	0	0		
72	Природа России.	1	0	0		
73	Природа и экология.	1	0	0		
74	Окружающая среда.	1	0	0		
75	Защита окружающей среды.	1	0	0		
76	Основы экологии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Окружающая среда.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Климат.	1	0	0		
79	Экологические проблемы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Загрязнение воды.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Обобщение по теме «Экология».Словарный диктант по теме«Экология».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Озеро Байкал.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Мир вокруг нас.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08

84	Сохраним природу вместе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Планета Земля-наш общий дом	1	0	0	
86	Контрольная работа по теме«Экология».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Проектная работа «Вымирающие виды животных и растений России»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Здоровье. Фаст-фуд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Здоровый образ жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Здоровье.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Секреты долголетия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Здоровый образ жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	На приеме у врача.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

95	Правильное питание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Причины головной боли.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Спорт – лучшее лекарство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Что ты будешь делать летом, чтобы быть здоровым.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Контрольная работа по теме "ЗОЖ"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Здоровье и покупки продуктов. Home Reading	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Обобщающее повторение по темам: «Лексика», «Грамматика».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каникулы дома и за границей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Спортивная деятельность и игры. Конструкция used to.	1	0	0		
3	Спорт и здоровье.	1	0	0		
4	Традиционные виды спорта в России	1	0	0		
5	Зимние и летние виды спорта.	1	0	0		
6	Популярные в Великобритании виды спорта.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Спортивная одежда и спортивное оборудование.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e

8	Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время (общая информация).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Прошедшее совершённое время в придаточных предложениях времени (с предложениями after, before, as soon as).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Современные Олимпийские игры. Предлоги со словом field.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Сравнение древних и современных Олимпийских игр.	1	0	0		
12	Фразы для выражения предложений о том, что можно было бы осуществить. Отказы и согласия.	1	0	0		
13	Слово else в структурах.	1	0	0		
14	Спорт в твоей школе. Урок физкультуры	1	0	0		
15	Суффиксы –ic и –al для образования прилагательных. Фразовый глагол en	1	0	0		
16	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Самостоятельная работа по письм	1	1	0		
17	Знаменитые спортсмены. Тематический зачет «Спорт	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Нужен ли нам спорт? Бокс.	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Обобщающее повторение по теме «Спорт».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Контрольная работа по теме «Спорт».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	«Спорт в моей жизни».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Проектная работа «Олимпийские игры»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Паралимпийские игры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	«Спорт». Повторение изученного материала по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	«Искусство». Твой досуг. Одарённые дети.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	«Искусство». Прошедшее совершенное и прошедшее простое грамматическое время в придаточных предложениях предложениями а f t e r и b e f o r e.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	История развлечений. Самостоятельная работа по чтению	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	«Искусство: Театр».	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Самостоятельная работа по говорению					https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Английский театр.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Перевод прямой речи в косвенную речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Поход в театр. Самостоятельная работа по аудированию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Что говорят о посещении театра	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	«Искусство: Театр». Билет в театр и не только	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Театральное искусство.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Давай поговорим!	1	0	0		
36	Что вы знаете о театре? Самостоятельная работа по письму.	1	0	0		
37	Творчество Уильяма Шекспира.	1	0	0		
38	Театр в Англии в 16-17 веках. Театр «Глобус»	1	0	0		
39	Юность Уильяма Шекспира	1	0	0		
40	Комедия «Двенадцатая ночь»	1	0	0		
41	Русские театры.	1	0	0		

42	Театр Шекспира в Англии	1	0	0		
43	Любимые актёры. Тематический зачет «Театр»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Обобщающее повторение по теме «Театр». Кукольный театр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Контрольная работа по теме: «Театральное искусство»	1	1	0		
46	Театр пантомимы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Жизнь и карьера Уильяма Шекспир	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Проект. Шекспир. Герои комедии «Двенадцатая ночь»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	История кинематографа.	1	0	0		
50	Немое кино.	1	0	0		
51	Звёзды кино 20 века. Чарли Чаплин	1	0	0		
52	Изменения в глагольных формах при переходе из прямой речи в косвенную речь	1	0	0		
53	Жанры кино. Будущее в прошлом. Самостоятельная работа по аудированию	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

54	Прилагательные и фразы, выражающие впечатление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Случаи несоблюдения правил согласования времён. История Голливуда	1	0	0		
56	Звёзды экрана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Киностудии. История Голливуда. Самостоятельная работа по письму.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степеней (late, old).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Поход в кинотеатр. Самостоятельная работа по говорению	1	0	0		
60	Любимые фильмы.	1	0	0		
61	Советское Кино.	1	0	0		
62	Известные актёры. «Матильда». Самостоятельная работа по чтению.	1	0	0		
63	Уолт Дисней и его мультфильмы.	1	0	0		
64	Твой любимый мультфильм. Тематический зачет «Кино»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	«Искусство: Кино». 5 типов вопросов.	1	0	0		

66	«Искусство: Кино». Лексико-грамматические упражнен	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Контрольная работа по теме «Искусство: Кино».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	«Искусство: Кино». Обобщение изученной темы	1	0	0		
69	Фильмы в нашей жизни.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Проектная работа «Мой любимый фильм»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	«Искусство: Кино». Повторение лексики и грамматики.	1	0	0		
72	« И с к у с с т в о : К и н о ». Повторение изученн о г о м а т е р и а л а (с о г л а с о в а н и е в р е м ё н).	1	0	0		
73	Просмотр видеофильма по произведению У. Шекспира	1	0	0		
74	Выдающиеся люди разных стран.	1	0	0		
75	«Их знает весь мир». Знаменитые художники и писатели. Страдательный залог в прошедшем простом времен	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Известные учёные. Страдательный залог в вопросах и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

	ответах.					
77	Исаак Ньютон. Употребление слова Sir	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Екатерина Великая. Синонимы: to learn и to study. Самостоятельная работа по аудированию	1	0	0		
79	«Знаменитости». Переходные глаголы в страдательном залоге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Знаменитые писатели. М. Ломоносов. Самостоятельная работа по письму.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Материалы и вещества. Различия в употреблении в употреблении предлогов of и fro	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Бенджамин Франклин.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Страдательный залог: конструкции с глаголами, требующими после себя предлог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Х. Н е л с о н. Будущее п р о с т о е в р е м я в с т р а д а т е л ь н о м з а л о г е.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Выражение собственного мнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Королева Виктория.	1	0	0		
87	Королева Елизавета II. Самостоятельная работа по	1	0	0		

	говорению.					
88	Стив Джобс. Словообразование при помощи суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Знаменитость человека Фразеологический глагол put	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Американские президенты. Самостоятельная работа по чтению	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Пассивный залог.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Конфуций и его учение.	1	0	0		
93	Тематический зачет «Их знает весь мир»	1	1	0		
94	Символ России или самый уважаемый человек в нашей стране	1	0	0		
95	Обобщающее повторение темы «Их знает весь мир»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Описание картинок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	«Мой кумир» Подготовка к защите проекта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	«Мой кумир» Защита проекта	1	0	0		
99	Повторение изученного матери	1	0	0		
100	Итоговая контрольная р	1	1	0		

	а б о т а з а к у р с 8 к л а с с а.					
101	Видеофильм: «Знаменитые люди».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщающее повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Развитие умений монологической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Развитие умений ознакомительного чтения. активный и страдательный залог.	1	0	0		
4	Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Развитие умений монологической речи	1	0	0		
5	Введение новой лексики	1	0	0		
6	Чтение текста "BBC" с полным охватом содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Страдательный залог в настоящем совершённом времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Введение новой лексики	1	0	0		
9	Чтение текста "Что мы смотрим" с детальным пониманием содержания	1	0	0		
10	Активизация страдательного залога. Развитие умений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

	диалогической речи					
11	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	0	0		
13	Активизация страдательного залога	1	0	0		
14	Введение новой лексики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Чтение текста "современное телевидение" с детальным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Закрепление изученного материала. Развитие умений изучающего чтения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский	1	0	0		
18	Развитие умений ознакомительного чтения	1	0	0		
19	Повторение изученного материала по теме « средства массовой информации»	1	0	0		
20	Тест по теме « Средства массовой информации»	1	1	0		
21	Защита проектной работы « телевидение в моей жизни»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

22	Контрольное аудирование за I четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Вводный урок.. Развитие умений монологической речи и ознакомительное чтение.	1	0	0		
24	Введение новой лексики	1	0	0		
25	Развитие умений изучающего чтения. Активизация изученной лексики.	1	0	0		
26	Чтение текста « великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Причастие I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Введение новой лексики. Развитие умений диалогической речи	1	0	0		
29	ПричастиеI- структуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Введение новой лексики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Работа с текстом « Пресса.» Синонимы. Перифраз.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Аудирование с детальным пониманием прослушанного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Причастие I –структуры .Герундий.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Герундий – конструкции. Тренировка изученного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

35	Развитие навыков монологической речи-составление истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Введение новой лексики.Чтение текста « журналисты» с полным пониманием содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Работа с текстом» Льюис Кэрролл»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Повторение изученного материала по теме « печатные издания: книги, журналы, газеты» развитие навыков монологической речи. Разговорный английский	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Контрольный монолог за II четверть.Развитие умений аудирования и ознакомительного чтения	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Название учебных предметов.Герундий после предлогв с предлогом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Герундий после глагола и структур с предлогом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Тест по теме "Печатные издания"	1	1	0		
43	Введение новой лексики	1	0	0		
44	Чтение текста « История техники (часть I)с полным п охватом содержания. Введение новой лексики	1	0	0		
45	Введение новой лексики. Практика	1	0	0		Библиотека ЦОК

	в употреблении предлогов					https://m.edsoo.ru/83544832
46	Артикль the с существительными в ед. числе. Введение новой лексики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Чтение текста « история техники» (часть 2)с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики.	1	0	0		
48	Развитие умений ознакомительного чтения. Инфинитив.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Развитие умений монологической речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями	1	0	0		
51	Введение новой лексики	1	0	0		
52	Чтение текста « Исследование космоса» с полным охватом содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи	1	0	0		
54	Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. Разговорный английский	1	0	0		
55	Творческое письмо. Интересный человек	1	1	0		
56	Повторение изученного материала по теме « Наука и технологии»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

57	Проверочная работа по теме « наука и технологии»	1	1	0		
58	Инфинитив и герундий – случаи употребления	1	0	0		
59	Введение новой лексики	1	0	0		
60	Работа с текстом « над пропастью во ржи» (часть 1)	1	0	0		
61	Сложное дополнение	1	0	0		
62	Введение новой лексики	1	0	0		
63	Работа с текстом « над пропастью во ржи» (часть 2)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Развитие языковой догадки. Сложное дополнение- случаи употребления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Чтение текста « Домашние любимцы» с полным охватом содержания. Активизация инфинитива и причастия	1	0	0		
66	Развитие навыков монологической речи. Сложное дополнение- случаи употребления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Введение новой лексики	1	0	0		
68	Словообразование. Работа с текстом « расизм в Британии»	1	0	0		
69	Развитие умений изучающего чтения. Проблема игромании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Развитие умений монологической и диалогической речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668

71	Развитие навыков монологической и диалогической речи, поискового чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контрольный диалог за 3 четверть	1	1	0	
73	Творческое письмо. Личное письмо	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Повторение изученного материала по теме « Подростки: их жизнь и проблемы»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Тест по теме « Подростки: их жизнь и проблемы»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Введение новой лексики. Развитие умений монологической речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Введение новой лексики	1	0	0	
78	Чтение текста « карьера» с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи.	1	0	0	
79	Развитие языковой догадки	1	0	0	
80	Введение новой лексики	1	0	0	
81	Работа с текстом « Выбор карьеры»	1	0	0	
82	Развитие языковой догадки. Словообразование- суффиксы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Утвердительные и отрицательные реплики So am I. Neither am I	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Отрицательные слова	1	0	0	
85	Введение новой лексики	1	0	0	

86	Работа с текстом « Мой выбор» (часть 1)	1	0	0		
87	Структуры had better, would rather	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Введение новой лексики	1	0	0		
89	Работа с текстом « Мой выбор» (часть 2)	1	0	0		
90	Аудирование, развитие умений монологической и диалогической речи	1	0	0		
91	Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи	1	0	0		
92	Творческое письмо.Написание записок бытового характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Повторение изученного материала по теме « твоя будущая жизнь и карьера»	1	0	0		
94	Контрольное чтение за 4 четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Тест по теме « твоя будущая жизнь и карьера»	1	1	0		
96	Урок –викторина по изученным материалам.Просмотр фильма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Повторение	1	0	0		
99	Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Подведение итогов за год	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

6 КЛАСС

- диагностические работы,

- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

7 КЛАСС

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

8 КЛАСС

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

9 КЛАСС

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

5 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

6 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

7 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;

6. quizziz.com;

7. childdevelop.ru

8 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;

2. интерактивная тетрадь Skysmart;

3. Российская электронная школа (РЭШ);

4. infourok.ru

5. videouroki.net;

6. quizziz.com;

7. childdevelop.ru

9 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;

2. интерактивная тетрадь Skysmart;

3. Российская электронная школа (РЭШ);

4. infourok.ru

5. videouroki.net;

6. quizziz.com;

7. childdevelop.ru

