

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Валдай»**

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СШ № 2 г. Валдай»
Н.Ю. Матвеева
«20» мая 2024 года



Программа воспитания
летнего лагеря «Муравейник»
для организации отдыха и оздоровления детей
МАОУ «СШ № 2 г. Валдай»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.9. Модуль «Работа с родителями»	24
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.11. Модуль «Профориентация»	25
2.12. Модуль «Цифровая среда обитания»	26
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложение	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации летнего отдыха детей и их оздоровления лагеря «Муравейник» (далее Программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному

окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

3. **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- конкурс эколидеров «Экосистема»

- квест «На связи с природой»

- викторина «Хранители истории»

- акция «Благо твори» (помощь бездомным животным)

- марафон полезных дел

- флешмоб «Мы граждане России»

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта

(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда

в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания» Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я/ Дата	Уровень проведения		
			Муниципал ьный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	День Защиты Детей «Я и семья». День Российского движения детей и молодежи.	1 июня	+		
2	День Русского языка.	6 июня	+		
3	День России	12 июня	+		
4	День памяти и скорби	22 июня	+		
5	Торжественное открытие смены	1 июня	+		
6	Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
7	Торжественная линейка День России	12 июня		+	
8	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая семья»	1 июня		+	

9	Развлекательные мероприятия ко Дню защиты детей	1 июня	+		
10	Да здравствует Пушкин!	6 июня		+	
11	Игровая программа «Театральные этюды» (инсценировка сказок Пушкина)	6 июня			+
12	День эколога	5 июня		+	
13	Конкурс плакатов «Здоровый мир-здоровый я»	8 июня			+
14	Россия- моя Родина. Беседа.	9 июня		+	
15	Конкурс стихов и песен о России	9 июня		+	
16	Работа с экологической цифровой лабораторией «Юные исследователи»	13 июня		+	
17	Игра «Зарница»	15 июня		+	
18	Мероприятия ко Дню памяти и скорби. Акция «Помним»	20 июня			
19	Торжественное закрытие смены	21 июня		+	

Модуль «Отрядная работа. КТД»

1	Выбор актива, оформление отрядных уголков: название, речёвка, девиз, эмблема.	2 июня-3 июня		+	
2	Выполнение отрядных поручений	Ежедневно		+	
3	Совместный анализ дня.	Ежедневно		+	
4	Тренинги на сплочение и командообразование	Ежедневно		+	
5	Участие в праздничных концертах мероприятиях.	В течение смены		+	

6	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	9 июня		+	
7	Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды»	5 июня		+	
8	Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби	19 июня		+	

Модуль «Самоуправление»

1	Выбор организаторов самоуправления отрядов	1 июня			+
2	Подведение итогов дня (возможны огоньки)	Ежедневно			+

Модуль «Дополнительное образование»

1	Спортакиада ГТО	8 июня	+		
2.	Квест-игра «Здравствуй лето красное»	14 июня	+		
3.	Квест «Загадочное лето»	7 июня	+		

Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Зарядка	Каждый день		+	
2	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	2 июня			+
3	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	3 июня			+
4	Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие (к Дню эколога)	5 июня			+
5	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	7 июня			+
6	День здоровья «Я выбираю ЗОЖ»	8 июня		+	
7	Маленькие хитрости крепкого здоровья	14 июня	+		+
8	Минутка здоровья «Гигиена	15 июня			+

	полости рта»				
9	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19 июня			+
10	Минутка здоровья «Безопасное лето»	20 июня			+
11	Подвижные игры на свежем воздухе	В течение смены		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Оформление интерьера школы к тематическим праздникам	В течение смены		+	
2	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	
3	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
4	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
5	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены		+	
6	Размещение на территории символов РФ и Новгородской области	1 июня		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Инструктаж воспитанников лагеря по пожарной безопасности «Правила пожарные нарушать нельзя, страшные последствия ждут тебя тогда». Плановая учебная эвакуация при пожаре из здания	02 июня			+
2	Минутка безопасности «Правила поведения детей в общественных местах»	2 июня			+
3	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	5 июня			+

4	Занятия с обучающимися по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте	07 июня			+
3	Просмотр учебных видеороликов по пожарной безопасности «Смешарики» «Тушение электроприборов». Уроки безопасности тетушки совы «Бытовые приборы».	09 июня			+
4	Контроль за соблюдением пропускного режима в зданиях и на территории лагеря	ежедневно		+	
5	Проведение ежедневных инструктажей при организации летнего отдыха и дополнительных инструктажей при выездах, выездах обучающихся на экскурсии.	ежедневно		+	
6	Мероприятия по профилактике нарушений ПДД с приглашением специалистов ОГИБДД	По согласованию с ию	+		
7	«Правила охраны жизни людей на воде», час ознакомления. Просмотр видеоматериалов.	14 июня			+

Модуль «Работа с водителями/ воспитателями»

1	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей	Май			+
2	Планирование и организация смены	Май			+
2	Подготовка к организации игровой деятельности.	В течение смены			+

Модуль «Работа с родителями»

1	Приём заявлений на отдых и оздоровление детей	Май			+
2	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	По необходимости			+
3	Размещение информации о деятельности с дневным пребыванием детей на сайте школы и в социальных сетях	Ежедневно			+

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Экскурсии в поселковую библиотеку п.Роцино	В течение смены			+
2	Экскурсия (пешеходная) к роднику «Соколовские ключи» по экологической тропе Валдайского национального парка.	7 июня			+

Модуль «Профориентация»

1	Знакомство с профессиями. Просмотр видеороликов.	В течение смены			+
2	Знакомство с профессией библиотекарь	По согласованию			+
3	Знакомство с профессией пожарного	По согласованию			+
4	Посещение предприятий поселка	По согласованию			+

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены			
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Библиотека, Национальный парк	В течение + лагерной смены			

Данная программа воспитания реализуется наряду с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой профильного лагеря с дневным пребыванием «**Муравейник**» (Приложение 2)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Валдай»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №4 от 24.05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СШ № 2 г. Валдай»
Н.Ю. Матвеева
«20» мая 2024 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
профильного лагеря с дневным пребыванием
«Муравейник»

Автор составитель:
Калинова Елена Петровна
учитель начальных классов

Новгородская область
г.Валдай
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	41
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	44
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	52
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ.....	57
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	
Формы организации образовательной и игровой деятельности	61
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	
План-сетка проведения профильной лагерной смены	63
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	
Режим дня	67
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	
Диагностические материалы	68

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой представляется программа	Программы лагерей с дневным пребыванием.
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильного лагеря с дневным пребыванием «Муравейник».
Общеобразовательное учреждение	МАОУ «СШ №2 г. Валдай»
Юридический адрес	175400 Новгородская область г. Валдай, ул. Труда 63 а
ФИО руководителя организации	Матвеева Наталья Юрьевна – директор МАОУ «СШ №2 г. Валдай»
Автор программы	Калинова Елена Петровна, учитель начальных классов
Кадровое обеспечение программы	Директор лагеря -1 Старший воспитатель-2 Спорт инструктор-2 Воспитатели-10
Основная направленность программы	естественнонаучная
Тип программы	разноуровневая адаптированная
Сроки проведения	01.06.2023 – 21.06.2023
Продолжительность программы	14 дней
Возраст учащихся	6-17 лет
Количество участников	120 человек
Цель программы	Формирование эффективной системы экологического воспитания и обучения детей, основанной на принципах любви к природе и взаимодействии с природой, через игровую творческую совместную деятельность.
Краткое содержание программы	Программа является частью кластерного проекта «ЭКОСТАРТ», основной целью которого является воспитание детей в любви к природе, бережному отношению к ней через познание

	<p>мира природы. Программа предполагает организацию интересного, разнопланового по форме и содержанию полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период, обеспечивает творческое развитие личности несовершеннолетних на базе летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. В ходе реализации программы происходит самоутверждение личности школьника, т.к. итоги их деятельности оформляются и демонстрируются на ежедневных творческих фотоотчетах на сайте школы. В программе естественно-научный компонент умело сочетается с формированием чувства патриотизма, гражданственности, что способствует формированию уважения к историческому и культурному наследию. С целью укрепления связей с общественностью, социумом предполагаются различные виды деятельности с социальными партнёрами, находящимися на территории Валдайского района.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>По итогам реализации программы дети получают знания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - о природе родного края, экологических проблемах; - правилах безопасности труда и личной гигиены при всех работах; - месте и роли природы в жизни человека; <p>Ребята научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать нужными инструментами и приспособлениями; - применять на практике полученные знания; - работать над творческими проектами; - владеть навыками экологического туризма; <p>Ребята будут обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой общения и поведения в социуме; - культурой поведения в природе; <p>Смогут освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки здорового образа жизни; - опыт общения со сверстниками в новых для них условиях; <p>Дети будут способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь любоваться красотой и изяществом природы; - быть ответственными за свои поступки; - осуществлять контроль своего поведения и

	поведения других по охране природы;
--	-------------------------------------

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
5. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Программа является частью кластерного проекта «ЭКОСТАРТ».

Программа «Муравейник» дает детям не только представление о природе, но и ее значении в жизни каждого человека. Одновременно, с формированием новых естественно-научных знаний, появляется возможность сближения ребенка с природой и воспитанием бережного и заботливого отношения к окружающей действительности.

Содержания данной программы обусловлена необходимостью обеспечения полноценного отдыха детей, наполненного интересными и полезными делами. Реализация проекта «ЭКОСТАРТ» в школе

№2 показывает, что дети живо интересуются экологическими проблемами, желают их решать. Кроме того, в игровой деятельности, совместном творчестве дети будут видеть результаты своего труда.

Отличительные особенности программы.

Программа «Муравейник» является частью кластерного проекта «ЭКОСТАРТ», реализация которого рассчитана на 5 лет, основной целью которого является воспитание детей в любви к природе, бережному отношению к ней через познание мира природы.

Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятийный аппарат программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научнопрактический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Цели и задачи

Цель

Формирование эффективной системы экологического воспитания и обучения детей, основанной на принципах любви к природе и взаимодействии с природой, через игровую творческую совместную деятельность.

Задачи

Образовательные

- формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать творческую активность, проявление инициативы и любознательности;
- содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в общении с природой;
- научить применять на практике полученные знания;
- учить детей быть ответственными за свои поступки;

Развивающие

- развивать у детей эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать навыки самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- способствовать развитию экологической культуры;
- формировать культуру общения и поведения в социуме ;

Воспитательные

- создать в лагере атмосферу доброжелательности, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей. и сплочения в единый дружный коллектив.
- воспитывать любовь к родному краю, природе;
- обеспечить смену вида деятельности детей с учебной на игровую, способствующую восстановлению сил и здоровья;
- организовать интересный, полноценный отдых каждого ребёнка.

Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого

опыта. Основная деятельность профильного лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Принципы реализации программы

- принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;
- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности - развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско -лидерские) детей, чему помогают выступления на концертных площадках, проведение трудовых десантов, разработка социально-значимых проектов, участие в различных мероприятиях. Все это имеет четко выраженный результат, способствует самоутверждению личности, позволяет проявить творчество и самостоятельность.
- принцип демократизации – предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;
- принцип доступности предлагаемых форм возрастным особенностям детей; заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.
- принцип учета индивидуальных особенностей, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей;
- принцип коллективной творческой деятельности (формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий);
- принцип эмоциональной насыщенности периода пребывания в оздоровительном лагере;
- принцип психологической комфортности, создание положительного

эмоционального фона; (Создание обстановки радости успеха; снятие боязни провала и отрицательной оценки; эмоциональная раскованность, поощрение инициативы)

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Основные направления реализации программы

Программа построена с учетом комплексности и непрерывности педагогического воздействия и включает в себя следующие направления

Образовательно-познавательное направление:

- тематические мастер-классы;
- мероприятия и проекты творческого и исследовательского характера;
- экскурсионная деятельность.

Культурно-досуговое направление:

- культурно-массовые мероприятия в соответствии с тематикой дня;
- сюжетно-ролевые игры, театрализация, конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление:

- ежедневные оздоровительные зарядки;
- тематические беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни;
- профилактические процедуры (фитотерапия, витаминизация);
- спортивные игры, эстафеты, олимпиады, первенство лагеря по игре в пионербол.

Формы организации образовательной и игровой деятельности

Формы-представления, которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе.

К данной группе относятся:

- линейка — это ритуальное представление, предполагающее построение участников, наличие ритуалов, ведущих, выступающих и способствующее формированию эмоционально-ценностного отношения к получению информации;
- спектакль — предполагает демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия;
- концерт — представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров;
- соревнование — конкурсная программа на сцене или площадке;

Формы-путешествия, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту.

К ним относятся:

- игра-путешествие (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) — это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту;

- экскурсия — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции либо знакомства с великими историческими событиями, с жизнью замечательных людей, с достижениями культуры, науки и техники;
- поход — дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы);

Формы промежуточного характера, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники.

К ним относятся:

- подготовка к представлению — специально организованная совместная деятельность по придумыванию, разработке и реализации замысла какого-либо концерта, спектакля;
- выпуск стенгазеты — деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации.
- трудовая акция (трудовой десант) — ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность воспитанников;

Механизм реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря; • планирование смены: составление программы, плана работы, разработка основных общелагерных дел; • подготовка педагогического состава; • размещение информации о открытии профильного лагеря с дневным пребыванием на сайте • подготовка лагеря к приему детей; • закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения. • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.). • комплектование отрядов. 	май

<p style="text-align: center;">Организационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распределение ребят по отрядам, знакомство, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; <input type="checkbox"/> инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; <input type="checkbox"/> ознакомление с темой смены; <input type="checkbox"/> выборы командиров отрядов и детского лидера смены, формирование штаба лагеря. <input type="checkbox"/> игры на знакомство и сплочение отрядов; <input type="checkbox"/> знакомство детей с условиями проживания, с лагерем, режимом его работы, его традициями; <input type="checkbox"/> выработка единых норм поведения (предъявление единых педагогических требований); <input type="checkbox"/> торжественная линейка и концерт открытия смены. 	<p>с 1.06 -3.06</p>
<p style="text-align: center;">Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа по плану смены; • ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа творческих мастерских, мастер-классов (Мастер-класс по лепке из солёного теста «Наши любимые животные», Мастер-класс «Умелые ручки» «Создание экологического постера и его защита», участие в акции "Меняй мир к лучшему".(рисунки на асфальте, озеленении пришкольной территории с высадкой цветущих растений.), экологическая игра "Земля - наш общий дом", квест «Загадочное лето» на эко-маршруте «Большая Валдайская тропа» ; проведение спортивных игр и состязаний (Спортивно- экологическая игра «Зов джунглей», «Лесное путешествие (Весёлые старты с участием лесных героев), экотуризм (Подготовка к экопоходам), флешмоб. • рефлексия дня, распределение поручений на следующий день; • Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок. • развитие способности доверять себе и другим через различные игры, совместные дела. • размещение информации о мероприятиях 	<p>с 6.06 -19.06</p>

	проведённых за день на сайте МАОУ «СШ №2 г.Валдай», в социальной сети ВК	
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов работы мастерских, проведение выставок, выступление детей с творческими номерами (экологические сценки) • торжественная линейка и концерт закрытия смены; • подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; • размещение информации о итогах смены на сайте 	с 20.06-21.06

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного/профильного компонента

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы диагностики
		Все го	Теория	Практика	
1.	Конкурс на лучший проект таблички «Муравейник». Изготовление и установка таблички рядом с табличкой школы	4	0,5	3,5	Итоговая работа
2.	Конкурс на лучшее оформление своего кабинета. Изготовление и установка табличек на учебных кабинетах: Лисья нора», «Берлога» и т.п.	4	0,5	3,5	Итоговая работа
3.	ЗЕЛЕННЫЕ УРОКИ: Интеллектуальные игры на	8	2	6	Итоговая работа,

	экологические темы во всех отрядах, настольные игры.				тестирование
4.	Конкурс сценок на экологические темы.	8	1	7	Итоговая работа
5.	Акция: «Чистота вокруг нас»-уборка территории у школы и на прилегающих территориях.	4	0,5	3,5	Практическая работа
6.	Экскурсии отрядов в национальный парк.	4	2	2	Итоговая работа,
7.	Подготовка к экопоходам и участие в них (для отрядов «Экотуризм»)	26	8	18	Итоговая работа
8.	Конкурс на лучший видеоролик «С днем рождения, любимый город!»	8	1	7	Выполнение творческой работы по образцу (рисунку, схеме)
	Итого:	64	15,5	48,5	

Игровая деятельность

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. [2;3]

Характеристики игровой модели:

- игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам, отражающим развитию ребенка;
- игровая модель программы должна быть понятной и интересной для участников программы;
- игровая модель должна быть логично выстроенной многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою «нишу» и проявить себя в ходе реализации программы.

Игровой сюжет должен способствовать эффективному решению следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроения на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;
- адаптация каждого участника смены;
- организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;
- обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью;
- стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

	форма мероприятия	название	педагогическая цель мероприятия	целевая аудитория	краткое содержание	ожидаемый результат
1	групповая	Мастер-класс по лепке из солёного теста «Наши любимые животные»	Формирование навыков работы с соленым тестом через вовлечение учащихся в активную творческую деятельность.	7-14	Знакомство с многообразием животного мира. Способы лепки животных с использованием солёного теста.	Оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
2		Участие во Всероссийском образовательном проекте «ЭкоХОД»	Формирование у подрастающего поколения навыков обращения с отходами	7-14	Популяризация раздельного сбора отходов	просвещение обучающихся на тему правильного обращения с отходами
3		Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие»	Создание условий для реализации физического развития и творческого потенциала детей, способствующих развитию экологической культуры детей, интереса к окружающему миру.	7-9	спортивная эстафета	интерес к экологическим проблемам леса, способствование формированию знаний об объектах природы и правилах

						поведени я в лесу.
4		Экотуризм	Сохранение окружающей среды, культурных ценностей,	10-14	Походы на природу для ознакомл ения с «дикими» экосисте мами, уст ановка палаток,	Сведение к минимум у отрицате льных последст вий посещен ия диких территор ий
5		Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	Создание среды творческого общения среди участников конкурса	7-14	Рисовани е рисунков на асфальте.	Формиро вание художест венного вкуса, развитие воображе ния и кругозор а детей.

Развитие детского самоуправления

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». В задачи воспитателя входит формирование у детей чувства личной ответственности, здорового соревновательного отношения к делу в интересах всего отряда. Условно организацию самоуправления можно разделить на три стадии.

Первая стадия предполагает задания по отработке отдельных компонентов законченных действий детей.

1. Перед выполнением каждого требования или задания проводится подробнейший инструктаж, сопровождаемый, где только можно, практической демонстрацией действий (яркий пример: построение на линейку, расчёт по порядку номеров, уборка класса в конце дня,). В младших отрядах воспитателям особенно важно обратить внимание малышей на последовательность действий, из которых складывается выполнение того или иного приема работы, и разобрать каждое действие в отдельности.

2. Практическое выполнение воспитатель контролирует и комментирует. Форма организации практического выполнения может быть разнообразной и зависеть от возраста детей.

Вторая стадия предполагает самостоятельное выполнение отдельных законченных заданий детьми, ранее выполнявшихся с помощью педагогов. Теперь воспитатели, не вмешиваясь в ход работы, только контролируют сам процесс, комментируя его выполнение (например, уборка классов дежурными, построение в определенное время на зарядку или на линейку, оформление отрядного уголка и т.д.).

Третья стадия предполагает включение отработанных действий в систему деятельности в отряде и в лагере. Теперь задания заключаются в том, что поручается не выполнение какого-то конкретного приема, а раздел работы и целом, где нужно самостоятельно принимать те или иные решения. Так педагоги-вожатые формируют в условиях творческой деятельности умение правильно выбирать нужные средства и приемы для решения возникающих задач.

. В отряде необходимо вести работу по системе ЧТП и работу творческих групп с конкретным направлением, выбранным на сборе планирования отряда.

ЧТП или чередование традиционных поручений. В отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день для организации жизни в лагере. Их можно распределять между микроколлективами. Но выполнять одно и то же поручение детям скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередую поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством воспитателя.

В отрядах организуется:

1. Дежурная группа

2. Спортивная группа.
3. Оформительская группа.
4. Информационная группа
5. Досуговая (игровая) группа

Чередую поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной жизни.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает листик со своим именем определённого цвета. Таким образом, каждый отряд в течение смены собирает свое «дерево» достижений.

Самые успешные и активные «муравьишки» получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а так же памятные подарками. Учёт листиков ведётся «наставниками муравьишек» (воспитателями), которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ

Ожидаемый результат

По итогам реализации программы дети будут

- Знать, понимать:
 - о природе родного края, экологических проблемах;
 - о правилах безопасности труда и личной гигиены при всех работах;
 - о месте и роли природы в жизни человека;
 - основы работы при составлении композиции, о формообразовании, о цветоведении;

- Уметь:
 - работать нужными инструментами и приспособлениями;
 - применять на практике полученные знания;
 - работать над творческими проектами;
 - владеть навыками экологического туризма;
 - выбирать подходящий материал для изделия;

- **Обладать:**
 - культурой общения и поведения в социуме;
 - культурой поведения в природе;
- **Освоить:**
 - навыки здорового образа жизни;
 - опыт общения со сверстниками в новых для них условиях;
- **Способны:**
 - уметь любоваться красотой и изяществом природы;
 - быть ответственными за свои поступки;
 - осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране природы;

Способы диагностики

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы диагностики
Активное участие детей в творческих программах.	Степень включенности в активную жизнь лагеря.	Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым) Наблюдение. Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.).
Повышение интереса к физическим и спортивным занятиям. Повышение ответственного отношения к собственному здоровью. Улучшение физических и функциональных показателей.	Активность участия в спортивных мероприятиях. Мотивация к здоровому образу жизни.	Спортивные соревнования. Турнирные таблицы. Результаты, отмеченные инструктором.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Вид ресурса</i>	<i>Форма выражения</i>
	Цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, мелки, ватман, бумага для рисования
Технические средства обучения и орг. техника	<ul style="list-style-type: none"> - 1 усилитель - 5 видеопроекторв - 5 экранов - 5 ноутбуков - 3 принтера - колонки - микрофон
Материально-	<ul style="list-style-type: none"> - рюкзаки - палатки - компасы - база Экостанции
Печатная продукция	Грамоты

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.
2. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
3. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
5. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образования-для-детей> (дата обращения: 23.04.2019).
6. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 79 с.
7. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 104 с.
8. Жук Л.И. Лето звездное, будь со мной! – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. – 128 с.
9. Жук Л.И. Часы весёлых затей. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128 с.
10. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Издание 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 192 с.
11. Шпоркина Е.М. Азбука вожатого / сборник методических материалов по организации детского отдыха. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 96 с.
12. Ярославцева Л.Р. Твой путь к успеху: Психокоррекционная программа для подростков «группы риска». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013. – 71 с.

Формы организации образовательной и игровой деятельности

Акция – это ограниченное во времени воздействие на целевую группу населения с целью популяризации и пропаганды. Публичные общественно-политические действия, ставящие целью привлечь внимание. Зачастую акции не имеют чёткой долгосрочной цели и не связаны с другими мероприятиями, в которые вовлечены их участники. Результат достигается с помощью ярких внешних атрибутов.

Блицтурнир – очень быстрый, проводимый за короткое время турнир или содержащее список вопросов, ответ на которые дается за очень короткое время.

Брейн-ринг – игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Преимущества данного мероприятия в том, что оно предполагает элемент соревновательности, проходит в неформальной обстановке, дает возможность проявить себя и свои знания, способствует приобретению опыта коллективного мышления, развивает быстроту реакции, позволяет проверить познания и начитанность целого отряда.

Викторина – вариант интеллектуального турнира (очная, заочная).

, посвященный этикету.

Викторина – интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные. Библиотекарь заранее готовит вопросы, учитывая возраст детей уровень их знаний. Количество вопросов определяется заранее, они должны быть конкретными и связанными одной темой. Победителем викторины признаётся читатель, давший наибольшее количество правильных ответов. Организаторы озабочены обеспечением зрелищной привлекательности викторины: элементы театрализации, использование компьютерной и **аудио-и видеотехники**.

Викторина-шанс – викторина, в которой участвующему даются варианты ответов.

Десант – трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда).

Игра-путешествие – маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что не замечается ими. Обязательный элемент — процедура целенаправленного движения группы участников по определенной схеме обозначенной в маршрутном листе, к особенностям игры-путешествия относятся; превращение группы читателей в экипаж путешественников где у каждого своя роль; разработка маршрута путешествия и его

оформление в виде красочной карты, где обозначены остановки, имеющие интересные названия; выбор транспорта, с помощью которого совершается путешествие. На остановках происходят основные действия сюжета, которые реализуются за счет использования различных форм, методов, приемов, видов деятельности. Пройденные остановки на карте могут отмечаться флажками или другими знаками. Тематика игр-путешествий может быть различной.

КВН (клуб веселых и начитанных) – познавательно-развлекательная командная игра-соревнование. Обычно принимают участие две команды подростков по 10-15 человек. Структура КВН: приветствие команд разминка (блиц-опрос викторина), конкурсы (литературные, интеллектуальные, задания на смекалку), конкурс капитанов конкурс на лучшее домашнее задание.

Конкурс – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д. Конкурс может быть самостоятельной формой работы (литературный, поэтический, фольклорный, музыкальный, экологический) или составной частью комплексного мероприятия, праздника, игры. В конкурсе – все потенциальные участники, и все потенциальные зрители.

Концертная программа – это традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках организации культурного досуга. Основу концертной программы составляют разножанровые номера. В последнее время широкую популярность приобрели театрализованные концертные программы — разновидность тематического концерта, в котором номера соединяются в единое целое. Театрализованный концерт представляет собой синтез различных жанров

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак. Развлекательная программа-мероприятие, состоящее из конкурсов и игр.

Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Эстафета – совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилами.

План-сетка проведения профильной лагерной смены «Муравейник»2023г. (июнь, 14 дней)

<i>ВТ</i>	<i>СР</i>	<i>ЧТ</i>	<i>ПТ</i>	<i>СБ</i>
				01.06
				День Защиты детей. 1.Открытие лагеря-отряда (линейка, инструктаж по ТБ, знакомство с режимом дня и правилами «жизни лагеря») 2.«Игры нашего двора» -конкурсная программа 3.Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «В ритмах лета» (совместно с ДК)

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
03.06	04.06	05.06	06.06	07.06
<p>1.Квест «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>2. Настольные игры, летние кроссворды.</p> <p>3.Очумелые ручки. (пилотка из газеты)</p>	<p>1. Беседа "Лекарства под ногами", игра «Зеленая карусель»</p> <p>2. Мастер-класс по группам «Божья коровка»</p>	<p>1.Инструктаж по ПДД.</p> <p>2. Экскурсия в поселковую библиотеку.</p> <p>3. «Мы рисуем сказки», конкурс рисунков по произв. А.С.Пушкина (к 225 летию со дня рождения)</p> <p>4.Коллективное творческое дело «У лукоморья дуб зеленый»</p>	<p>1.Спартакиада в лагере. Игра «Веселые гонки».</p> <p>2.Игры-соревнования «Спортсмен дня»</p> <p>3. Игры нашего двора «Али-Баба»</p>	<p>Экскурсия (пешеходная) к роднику «Соколовские ключи» по экологической тропе Валдайского национального парка.</p>

<i>ПН</i>	<i>ВТ</i>	<i>СР</i>	<i>ЧТ</i>	<i>ПТ</i>
<i>10.06</i>	<i>11.06</i>	<i>12.06</i>	<i>13.06</i>	<i>14.06</i>
<p>1.«Знай и соблюдай», беседа о ППД.</p> <p>2.Игры и конкурсы в ДК «Приключения на острове Игры»</p> <p>3.Играем в фанты.</p>	<p>1. Беседа. <u>День независимости России.</u> об истории нашего края.</p> <p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p> <p>2.Выставка рисунков «Родные просторы»</p> <p>3.Видели видео: «Валдайский колокольчик».</p>	<p>12 июня- День России.</p>	<p>1. «Ярко жить – здоровым быть!», проф.беседа о вредных привычках.</p> <p>2.Шашечный турнир.</p> <p>3. Посещение библиотеки «События из разных книг»</p>	<p>1.Мастер-класс «Пластилиновая скульптура».</p> <p>2. «Красота песочных замков»- развлечения на берегу озера.</p> <p>3. «Лето на ладошке» (роспись камней)</p>
<i>ПН</i>	<i>ВТ</i>	<i>СР</i>	<i>ЧТ</i>	<i>ПТ</i>
<i>17.06</i>	<i>18.06</i>	<i>19.06</i>	<i>20.06</i>	<i>21.06.</i>
<p>1. День Здоровья</p> <p>2. Весёлая спартакиада.</p> <p>3. Праздник весёлых конкурсов (совместно с ДК)</p> <p>4. Беседа «Здорово жить здорово» (встреча с медработником)</p>	<p>1.Спортивно-игровая программа «Вместе мы – сила!»</p> <p>2. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Выставка рисунков «Родные и близкие»</p> <p>2. Беседа «Мои семейные ценности».</p>	<p>1.Конкурс рисунков «Мой любимый город Валдай»</p> <p>2. Просмотр фильма «На небе рай, а на земле - Валдай»</p> <p>3.Флешмоб «Гимн детей России»</p>	<p>1. Линейка «Пора расставаться». Концерт «В гостях у лета»</p> <p>2. Игры по выбору.</p> <p>3.Торжественное закрытие лагерной смены.</p> <p>4. Награждение.</p>

--	--	--	--	--

Руководитель профильной смены

Петлевана С.В.

Режим дня отрядов профильного лагеря «Муравейник».

Время	мероприятия	Содержание мероприятия	Ответственные
9.00-9.05	приём детей	сбор детей в игровой комнате	Директор лагеря, воспитатели.
9.05-9.10	утренняя линейка	Построение, сдача рапортов, анонс на предстоящий день.	Директор лагеря, воспитатели.
9.10-9.20	зарядка	Выполнение физических упражнений.	Старший воспитатель, воспитатели.
9.20-9.40	завтрак	Завтрак проводится в столовой ФМАОУ «СШ № 2»	Директор МАОУ «СШ № 2»
9.40.00-10.00	мероприятия по профилю	Мероприятия экологической направленности.	Старший воспитатель
10.00-11.00	трудовой десант	Организация трудового воспитания	Воспитатели.
11.00-12-20	работа кружков, секций, занятия по интересам	Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме.	Воспитатели
12.30-13.00	обед	Обед проводится в столовой ФМАОУ «СШ № 2»	Директор МАОУ «СШ №2»
13.00-14.00	игры по выбору детей, подведение итогов, уход домой	Обсуждение итогов за прошедший день	Воспитатели

