

**Отчёт о результатах самообследования
МАОУ «Средняя школа №2 г. Валдай»
за 2023 год.**

Содержание

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Аналитическая часть | 2 |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности | 2 |
| 1.2. Оценка системы управления организации | 3 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 4 |
| 1.4. Оценка организации учебного процесса | 12 |
| 1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 20 |
| 1.6. Оценка материально-технической базы | 21 |
| 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 22 |
| 2. Задачи на 2024 год | 24 |
| 3. Показатели деятельности школы в 2023 г | 27 |
| 4. Оценка деятельности дошкольных отделений в 2023 г | 34 |

1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ «Средняя школа №2 г. Валдай» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 31.12.2023 г.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 г. Валдай» (далее – МАОУ «СШ №2 г.Валдай») является самостоятельным юридическим лицом, имеет Устав, лицензию № 91, выданную 10 марта 2015 года и действующую бессрочно. Год ввода в эксплуатацию -1967 г.

МАОУ «СШ №2 г. Валдай» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

Образовательный процесс осуществляется в шести зданиях: 2 учебных корпуса школы, 2 дошкольных отделения, филиал школы в п. Роцино и филиал школы дошкольное отделение «Лучики» в п. Короцко.

Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что команда управленцев сформирована и работает достаточно эффективно.

Образовательный процесс осуществляется в трехуровневой системе:

- дошкольное образование (нормативный срок обучения-5 лет),
- начальное общее образование (нормативный срок обучения- 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок обучения- 5 лет),

среднее общее образование (нормативный срок обучения- 2 года).

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ «Средняя школа №2 г. Валдай» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Новгородской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

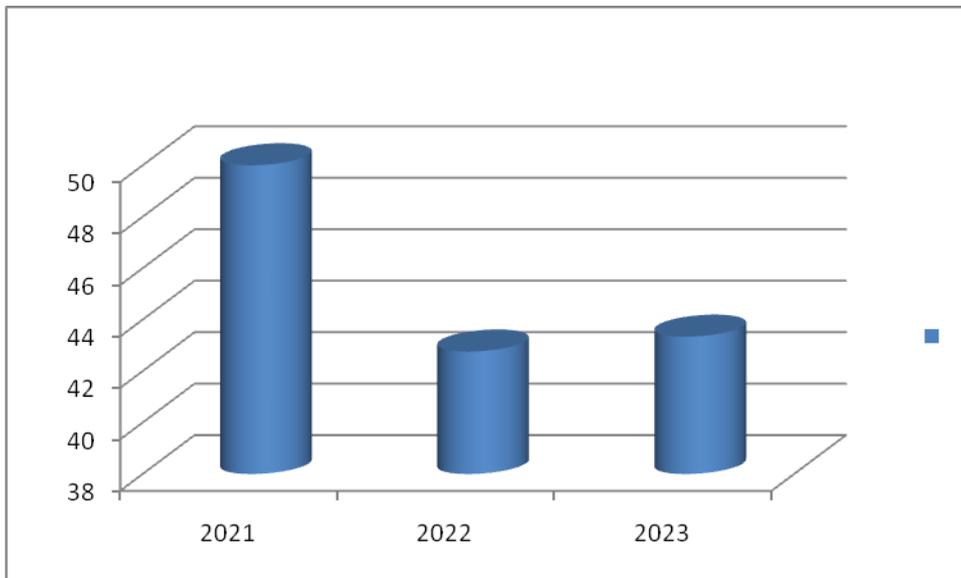
Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическими объединениями. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Заместители директора и старшие воспитатели дошкольных отделений осуществляют оперативное управление образовательным, воспитательным и хозяйственным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «СШ №2 г. Валдай».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В образовательном учреждении осуществляется постоянный мониторинг качества образования с последующей корректировкой образовательного процесса (при необходимости), что можно проследить в изменениях доли учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации:

«4» и «5»



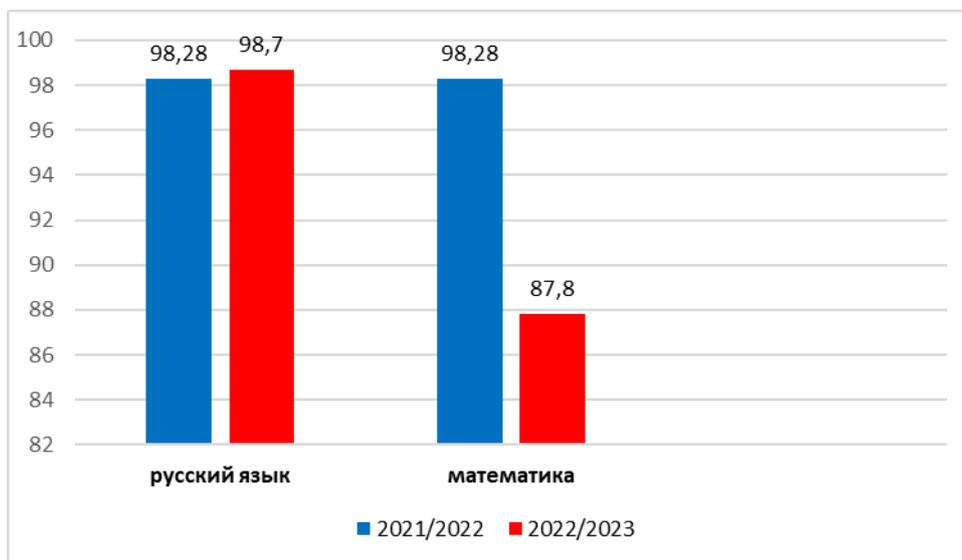
Наблюдается небольшое повышение показателя качества образования в 2023 году. Анализ показал, что низкое качество образования, в основном, за счет основного общего образования. Есть проблема педагогических кадров. Наряду с общим снижением общей подготовки детей, а также значительного снижения мыслительных процессов у детей, уровня кругозора, идет незначительное повышение качества образования.

На протяжении последних лет наблюдается изменение показателей средних баллов итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

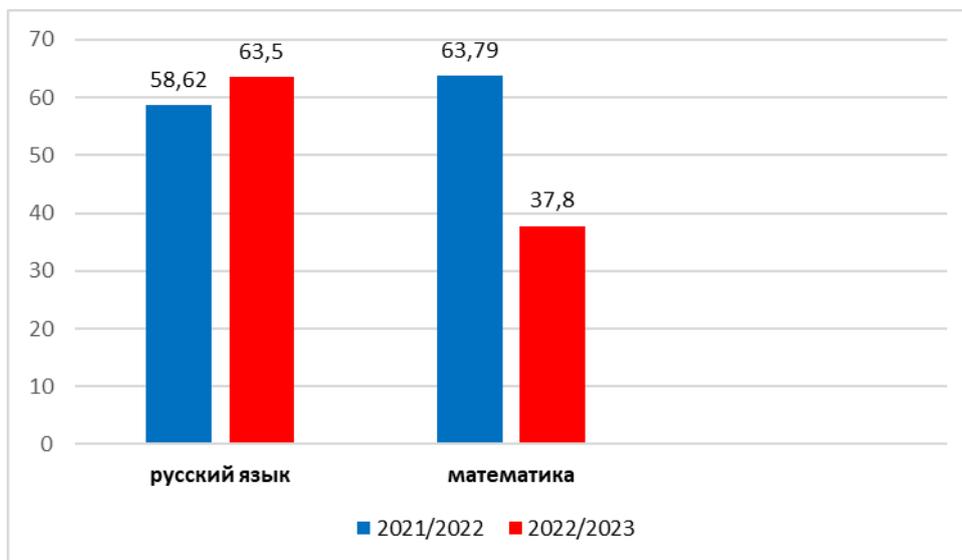
Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (в основной этап и резервный срок основного этапа)

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|---------------------|--------------|----------|---------------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл/оценка | Успеваемость | Качество | Средний балл/оценка |
| 2021/2022 | 98,28 | 63,79 | 16 (оценка 4) | 98,28 | 58,62 | 27 (оценка 4) |
| 2022/2023 | 87,8 | 37,8 | 12 (оценка 3) | 98,7 | 63,5 | 27 (оценка 4) |

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы
(качество знаний)**



Из представленных данных видно, что успеваемость по русскому языку повысилась, а по математике снизилась. Качество знаний по русскому языку повысилось, по математике снизилось.

Следует отметить снижение среднего балла по математике, по русскому языку остается на прежнем уровне, что администрация школы связывает с недостаточной подготовкой обучающихся учителем, а также большого количества «слабых» учеников. Каждый год

приходится констатировать факт ухудшения таких качеств учеников, как память, внимание, любознательность, работоспособность. Все усилия педагогов, направленные на развитие интереса детей к преподаваемому предмету, расширению их кругозора, привитие навыков учения часто не находят отклика.

К сожалению, в этом учебном году было 10 обучающихся, которые не справились в основной период со сдачей ОГЭ. Они пересдали экзамены в дополнительные сроки.

Проводится ежегодный анализ деятельности педагогов МАОУ «Средняя школа №2 г. Валдай» по подготовке обучающихся к ГИА с внесением необходимых изменений с учетом индивидуальных особенностей выпускников следующего учебного года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

| № | Предмет | 2020-2021 уч год | | 2021-2022уч.год | | 2022-2023 уч.год | |
|---|--------------------|------------------|---------------------------------|------------------|---------------------------------|------------------|---------------------------------|
| | | Сдавали (кол-во) | % от всех обучающихся 11 класса | Сдавали (кол-во) | % от всех обучающихся 11 класса | Сдавали (кол-во) | % от всех обучающихся 11 класса |
| 1 | Математика профиль | 15 | 63 | 7 | 30 | 6 | 33 |
| 2 | Физика | 6 | 25 | 5 | 22 | 1 | 6 |
| 3 | Химия | 3 | 13 | - | - | 3 | 17 |
| 4 | Информатика | 7 | 29 | 4 | 17 | 4 | 22 |
| 5 | Биология | 3 | 13 | 5 | 22 | 3 | 17 |
| 6 | История | 5 | 21 | 2 | 9 | 3 | 17 |
| 7 | Английский язык | 1 | 4 | - | - | 2 | 11 |
| 8 | Обществознание | 8 | 33 | 9 | 39 | 10 | 56 |
| 9 | Литература | 1 | 4 | - | - | 4 | 22 |

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

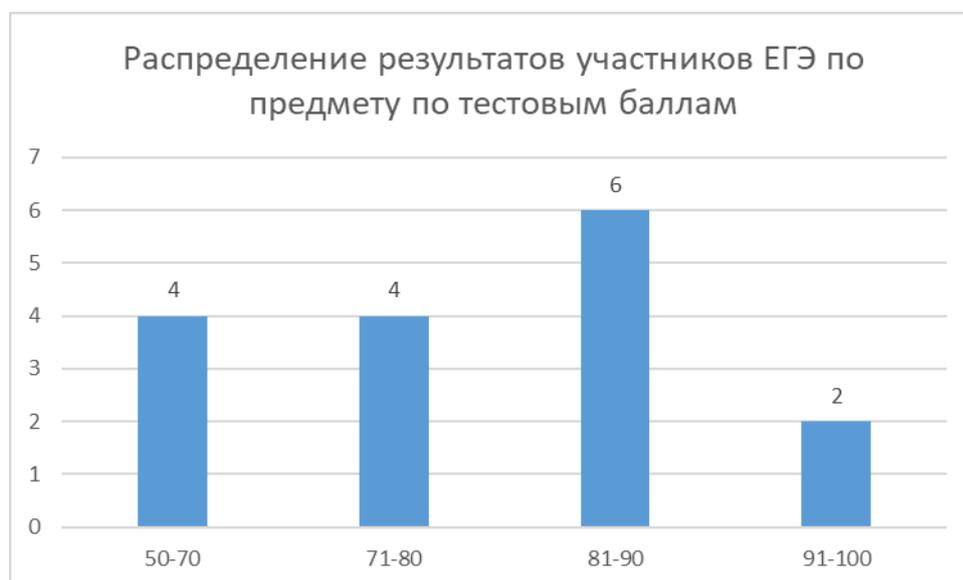
По **русскому языку** экзамен в форме ЕГЭ сдавали 18 выпускников 11 класса (два из них экстерна).

Все успешно сдали его. Минимальная граница ЕГЭ по русскому языку, установленная в 2022-2023 учебном году, составила 24 балла. Средний балл по школе - **75**, в 2021-2022 учебном году **72**.



В 2022/2023 учебном году по русскому языку получили:

- от 50 до 70 баллов – 4 обучающихся (22%)
- от 71 до 80 баллов - 4 обучающихся (22%)
- от 81 до 90 баллов - 6 обучающихся (33%)
- от 91 до 100 баллов – 2 обучающихся (11%)



ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 6 обучающихся (33%). Средний балл по шкале – 67, в 2021\2022 учебном году 71 балл, 2020\2021 учебном году 62. Минимальная граница ЕГЭ по математике (профиль), установленная в 2022\2023 учебном году составила 27 баллов.



Средний балл по математике по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 5,6 %.

| | 2020\2021 у\г | 2021\2022 у\г | 2022\2023 у\г |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Кол-во уч-ся, выбравших предмет | 15 | 7 | 6 |
| Наибольший балл | 88 | 80 | 86 |
| Наименьший балл | 14 | 64 | 52 |
| Средний балл | 62 | 71 | 67 |

Результаты по математике (профильный уровень): сдали экзамен – все 6 (100%) обучающихся.

| Предмет | 2020/2021 у\г | | 2021/2022 у\г | | 2022/2023 у\г | |
|-----------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Минимальный балл | Средний балл | Минимальный балл | Средний балл | Минимальный балл | Средний балл |
| История | 32 | 64 | 32 | 74 | 32 | 91 |
| Английский язык | 22 | 75 | - | - | 22 | 64 |
| Обществознание | 42 | 63 | 42 | 68 | 42 | 76 |
| Биология | 36 | 72 | 36 | 57 | 36 | 67 |
| Информатика | 40 | 71 | 40 | 54 | 40 | 61 |
| Химия | 36 | 70 | - | - | 36 | 74 |
| Физика | 36 | 57 | 36 | 56 | 36 | 56 |
| Литература | 32 | 87 | - | - | 32 | 61 |

При сравнении баллов, полученных при сдаче ЕГЭ по годам следует, что по истории, обществознанию, биологии, химии результаты выше, чем в прошлом учебном году.

По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог.

Лучший результат по истории 100 баллов,
 Лучший результат по английскому языку 65 баллов,
 Лучший результат по обществознанию 92 балла,
 Лучший результат по биологии 77 баллов,
 Лучший результат по информатике 90 баллов,
 Лучший результат по химии 91 балл,
 Лучший результат по физике 56 баллов,
 Лучший результат по литературе 68 баллов.



Доля обучающихся, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ более 210 баллов в 2022/2023 учебном году составила 44.4% (8 обучающихся), что больше чем в 2021/2022 учебном году 27% (6 обучающихся) и меньше, чем в 2020/2021 учебном году 45,83% (11 обучающихся).

Для обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования составляет 100 %.

Обучающиеся, получившие аттестат с отличием в 2022/2023 учебном году отсутствуют.

Показателем подготовленности выпускников является их поступление в образовательные учреждения профессионального образования.

Сравнительный анализ распределения выпускников за три года

| | Контингент | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| | факт | факт | факт |
| 1.Выпуск учащихся из 9 классов школ района - всего, в том числе: | 55 | 75 | 87 |
| из общеобразовательных классов | 53 | 58 | 73 |
| из классов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 17 | 10 |
| 2.Выпуск из 11 общеобразовательных классов школ района - всего, в том числе: | 27 | 26 | 16 |
| 3.Прием учащихся в 10 общеобразовательные классы школ района - всего, в том числе: | 16 | 22 | 14 |
| 3.1. из числа выпускников школ района | 16 | 22 | 15 |
| 4.Прием выпускников 9 классов школ района: | | | |
| 4.2.в ПОО района - всего, в том числе: | 22 | 17 | 29 |
| в общеобразовательные группы | 20 | 12 | |
| в специальные (коррекционные группы) | 2 | 5 | |
| 4.3.в ПОО других районов области - всего, в том числе: | 16 | 20 | 24 |
| в общеобразовательные группы | 16 | 20 | |
| в специальные (коррекционные группы) | | | |
| 4.4.Прием в ПОО за пределами области | 3 | 12 | 11 |
| 4.5.Не распределено выпускников 9 классов | 0 | 4 | 4 |
| 5.Из общего числа выпускников 11 классов | | | |
| Прием в ПОО всего, в том числе: | 3 | 9 | |
| 5.1.в ПОО района | 1 | 1 | |
| 5.2.Прием в ПОО других районов области | 2 | 4 | 1 |
| 5.3. Прием в ПОО за пределами области | 0 | 4 | |
| 6. Прием в ВУЗы всего, в том числе: | 20 | 12 | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| 6.1. в НОВГУ | 5 | 3 | 8 |
| 6.2. ВУЗы на территории области | 0 | 0 | 0 |
| 6.3. Прием в ВУЗы за пределами области | 15 | 9 | 6 |
| 7. Не распределено выпускников 11 классов (трудоустройство) | 0 | 5 | 1 |

Анализ поступления выпускников 9 классов показывает, что большая часть выпускников нацелена на поступление в образовательные организации среднего профессионального образования. Получение среднего общего образования выпускники рассматривают как возможность поступления в образовательные организации высшего образования.

Процент поступления обучающихся в учебные заведения СПО составляет от 74%, это говорит о том, что в школе на должном уровне проводится профориентационная работа с обучающимися.

Распределение выпускников 11 классов показывает, что в 2023 году процент обучающихся поступивших в ВУЗы составляет 88 %.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней для обучающихся 1- 8 классов, 6 дней для обучающихся 9-11 классов.

Продолжительность учебных занятий: в 1-х классах – 35 минут (1, 2 четверть), 40 минут (3,4 четверть), 40 минут – динамическая пауза.

6. Учебный план МАОУ «СШ №2 г. Валдай»

В 2022-2023 учебном году в школе реализовывались учебные планы следующих профилей :

10 класс – социально-экономический профиль и технологический профиль

11 класс - универсальный профиль

Организация профильного обучения предполагает углубленное изучение некоторых предметов:

10 класс - социально-экономический профиль: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - 6 часов в неделю, история - 4 часа в неделю, экономика и право по 2 часа в неделю.

Технологический профиль: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - 6 часов в неделю, информатика 4 часа в неделю, физика 5 часов в неделю

11 класс - Универсальный профиль: русский язык - 3 часа в неделю, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - 6 часов в неделю,

Для эффективной работы профильных классов в школе есть кадровый потенциал и программно-методическое оборудование. Для учащихся 9-11 классов учителями школы разработаны и апробированы элективные курсы и предпрофильный курс по профориентации.

В 2022-2023 учебном году реализовывались следующие элективные курсы:

в 9 классах

1. «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
2. «Математика: подготовка к ОГЭ»

в 10-11 классе

1. «История в лицах»
2. «В мире экономики».
3. «Практическое право».
4. «Практическая химия»
5. «Практическая биология»
6. «Робототехника»

Уровень учебных достижений обучающихся

I уровень (начальное общее образование)

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение ведется по образовательной программе «Школа России».

В 4-х классах введено изучение предмета ОРКиСЭ. Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования

Результаты успеваемости за 3 года

| год | Успевают Чел/% | Не успевают | «5» | «4-5» | С одной «3» |
|-------|-------------------|-------------|----------|------------|-------------|
| 2021г | 322/99,38% | 2/0,62% | 19/5,9% | 108/33,54% | 11 |
| 2022 | 330/99,38% | 2/0,62% | 23/4,48% | 104/28,06% | 17 |
| 2023 | 283/96,69% | 8/3,31% | 14/2,5% | 113/33,34% | 10 |

Вывод: результаты показывают, что освоение обучающимися программы начального общего образования соответствует содержанию и подготовке обучающихся и выпускников образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта.

Увеличение количества неуспевающих объясняется большой степенью выявления детей с задержкой психического развития. Уменьшилось число отличников, вместе с тем заметно прибавилось число хорошистов.

Уровень учебных достижений обучающихся

I уровень (начальное общее образование)

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение ведется по образовательной программе «Школа России».

В 1-4 классах обучение осуществляется по ФГОС третьего поколения. Для учащихся этих классов введены занятия внеурочной деятельности в кружках: «Знай и люби свой край», «Умники и умницы», «Тико-конструирование», «Риторика».

II уровень (основное общее образование)

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, введены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «История родного края», «Английский с удовольствием», «Финансовая грамотность», «Трудные случаи в изучении русского языка», «За страницами учебника географии».

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится оценка уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике.

III уровень (среднее общее образование)

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся. Формируются профильные классы с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

На каждом уровне обучения помимо основных образовательных программ реализуются адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с задержкой психического развития, а также разной степенью умственной отсталости.

В образовательном учреждении обучаются 105 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для них организовано психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с заключениями ПМПК.

Обучение ведется по следующим адаптированным программам:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1 и 7.2;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.4);

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ребёнка со сложной структурой дефекта;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением зрения.

Процесс обучения детей с ОВЗ организован как инклюзивно, так и в специальных классах.

Среди обучающихся школы 34 человека являются детьми-инвалидами. Организовывая учебный процесс для них, учитываются рекомендации ИПРА.

Для 24 обучающихся, на основании рекомендации медицинского учреждения и заявления родителей, разработаны индивидуальные учебные планы и организовано обучение на дому.

Результаты обучения выпускников

9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1)

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общий средний балл класса: | 4,7 | 4,18 | |
| Общий % кач. зн. по предметам: | 95 | 95 | |
| Общий СОУ по предметам (%): | 89 | 71 | |
| Общий % успеваемости класса: | 100 | 100 | |
| Общий % кач. зн. класса: | 50 | 66,67 | |

Все выпускники классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 показывают положительную динамику в развитии, повышении уровня социальной адаптации и овладении навыками самообслуживания.

- Количество участников разнообразных олимпиад, смотров и конкурсов разных уровней остается достаточно большим. При этом повысилась результативность участия школьников в конкурсных мероприятиях: увеличилось число призеров и победителей конкурсов регионального уровня.

В 2023 году на региональном уровне у школы есть победители и призеры:

Региональный этап открытого конкурсного отбора в стратегическую инициативу «Кадры будущего для регионов» в составе команды 1 место

Тимофеева Полина, Соловьев Владислав, Бочкарева Дарья, Петрова Прасковья

Руководитель Лучина С.В.

Региональный этап Всероссийского антикоррупционного форума УФК по Новгородской области (номинация «Антикоррупционный буклет»): 2 место- Скобелева Ангелина

муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в номинации «Культурное наследие»: 1 место – Злочевская Злата
педагоги: Гаврилова Н.И., Палилова О.В.

в номинации «Историческое краеведение»: 2 место – Варенцов Виталий
педагог – Баланина О.И.

Областной конкурс семейных исследовательских работ обучающихся «Герои семейных хроник» в номинации «Малая Родина в годы войны»: 3 место у Суздальцева Дмитрия

Руководитель Журавлева Е.Е.,

Конкурс детского творчества Межрегионального патриотического фестиваля среди обучающихся ОО (в составе ансамбля) 2 место : Александрова Софья, Карпова Юлия, Алферов Глеб, Курганова Софья, Шабоян Мари, Федина Милена, Ногина Варвара, Ногина Анастасия, Чубукова Алиса, Чиркунов Матвей, Корягина Екатерина.Руководитель Кузнецова У.В.

II Межрегиональная дистанционная олимпиада «Познаю Россию - 2023»

1 место- Прокофьев Марк. руководитель Демидова И.Н.

Муниципальная выставка-конкурс детско-юношеского творчества

«Героям Сталинграда посвящается»: 1 место -Макарова Анастасия, Масленникова Устиния

Муниципальный этап чемпионата России по чтению вслух «Страница 23»

1 место -Алексеева Алина. Руководитель Гаврилова Н.И.

Конкурс-выставка по лего-конструированию «Лего-парад» .(МАУДО Центр «Пульс» г. Валдай: 1 место-Феоктистов Александр, Руководитель Никитина А.Л., 2 место -Фомичев Максим. Руководитель Савраева В.Н., 3 место - Костин Дмитрий. Руководитель Скобелева М.А.

Районный фестиваль – конкурс художественного слова и патриотической песни «Дорога поколений»: 1 место- Занайдин Семен. Руководитель Голикова В.Н.

1 Место - Федощенко Яна. Руководитель Прокофьева Л.А., 1 Место- Козлова Арина. Руководитель Голикова В.Н. ,

2 Место - Косарева Елизавета. Руководитель: Демидова И.Н., 2 Место - Куликов Даниил
Руководитель Прокофьева Л.А.,

3 Место - Керро Таисия. Руководитель Калинова Е.П.

Конкурс творческих работ «Читают дети Михалкова!» (МАУДО Центр «Пульс» г. Валдай)

2 место- Агафонова Ульяна. Руководитель Сидукова С.Н.

3 место- Феоктистов Александр. Руководитель Сидукова С.Н.

Районный фестиваль – конкурс детского творчества «Радуга» (в составе ансамбля)

3 место- Тимошина Кристина, Рябова Дарья, Петрова Ефросинья, Козлова Арина

Руководитель Кузнецова У.В.

Районный фестиваль – конкурс детского творчества «Радуга» (в составе ансамбля)

3 место- Чубукова Алиса, Федина Милена, Курганова Софья, Карпова Юлия, Алферов Савва, Алферов Глеб, Шабоян Мари, Ногина Варвара, Ногина Анастасия. Руководитель Кузнецова У.В.

Муниципальный конкурс рисунков «Спорт и я – мы друзья», посвященный 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта

1 место- Дмитриев Артём

Руководитель Фролова С.А.

Муниципальный этап конкурса вокально-хорового искусства «Прекрасен мир поющий»

1 место -Козлова Арина. Руководитель Кузнецова У.В.

Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Созвездие» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 3 место - Маштабрика Максим. Руководитель Киселева Н.И.

Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на родном языке.

1 Место - Волкова Арина. Руководитель Журавлева Е.Е.

3 Место- Масленникова Устиния. Руководитель Демидова И.Н.

Всероссийский Конкурс Творческих Работ Учащихся «Я И Россия: Мечты О Будущем» 2 место - Маштабрика Эльвира. Руководитель Носова Н.П.

3 Место - Зеткина Арина. Руководитель Носова Н.П.

Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»

2 место- Косарева Елизавета. Руководитель Демидова И.Н.

3 место- Мелконян Кристина. Руководитель Беленова Н.М.

Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»: 3 место - Боричева Мария

Соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет 59 спартакиады среди обучающихся Валдайского муниципального района: 1 место одержала команда юношей, у девушек 2 место

Турнир по бадминтону:

1 место у Колыхаевой Дарьи,

серебро получила Тимофеева Полина,

бронзовую награду завоевала Сергеева Алесандра.

По итогам игр среди юношей

1 место занял Зверев Леонид,

2 место занял Падерин Матвей,

3 место у Хрусталева Александра.

В рамках национального проекта образования и регионального проекта "Успех каждого ребёнка" с 2020 года работает Экостанция, на которой реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: агроэкология – адаптированная "Юный огородник" и естественно-научное направление (экологическое) "Экотуризм" и "Экологический мониторинг".

Для развития экологической культуры и грамотности у подрастающего поколения реализуется кластерный долгосрочный проект «ЭКОСТАРТ», руководителем которого является директор школы.

В рамках реализации проекта Экостарт создан и работает экологический отряд. Ребята экоотряда – это активные участники экологических акций, призёры и победители творческих и исследовательских проектов, экологических конкурсов разного уровня. Среди наших ребят есть победители Всероссийского конкурса "Отечество", финалисты Всероссийского этапа конкурса "Подрост", победители и призёры областного конкурса "Зелёная планета".

Ежегодно ребята школы принимают участие в научно-практических конференциях, таких как: "На пути к познанию", "Экология глазами молодёжи". Проводимые (проведённые) мероприятия экологической направленности отражены в группе в ВК и на сайте "Экостарт".

Региональный этап 14 Межрегиональной детской конференции, посвященной Всемирному дню водно- болотных угодий- 2 место заняла Тимофеева Полина

Руководитель Никитина А.Л.

Областной детский экологический фестиваль «Зеленая планета»
(региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост») 1 место

Тимофеева Полина

Руководитель Никитина А.Л.

Всероссийский конкурс научных экологических проектов «Экопатруль»

1 место-Родионова Мария. Руководитель Родионова О.Б.

Областной детский экологический фестиваль «Зеленая планета»
(региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков)

1 место- Михайлова Мария. Руководитель Никитина А.Л.

2 место- Макарова Анастасия. Руководитель Кирилина Н.И.

Детский художественный конкурс «Мир заповедной природы» в рамках акции «Марш парков – 2023»: 1 место -Красовская Юлия. Руководитель Киселева Н.И.

2 место- Бутаков Иван. руководитель Голикова В.Н.

Сертификаты участников: 4.О (Уличева Е.Е.), 5.О (Бычкова Е.В.), 6к (Голикова В.Н.)

Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в Страну Див»

1 место Ибнумасхулов Сулейман. Руководитель Савраева В.Н.

В областном конкурсе «Подари жизнь», проводимым Ассоциацией зоозащитников Новгородской области сертификаты участников

1-2.О (Рыченкова Е.В.) , 3.О (Уличева Е.Е.), 5.О (Бычкова Е.В.), 8.О (Васина О.А.),

2-4к (Кулева Н.В.), 5-6к (Голикова В.Н.), 8-7К (Молчанова Е.С.)

Конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все» 1 место в муниципальном и региональном этапе: Михайлова Мария . руководитель Никитина А.Л.

Большое значение многих экологических мероприятий имеет их практическая значимость, примером является проведённая совместно с сотрудниками национального парка зимняя полевая экспедиция.

В 2023 году стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Блинова Татьяна, обучающаяся 10 класса - призер олимпиады по литературе

Валиахметова Яна, обучающаяся 11 класса - призер олимпиады по литературе

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «Средняя школа №2 г. Валдай» стабильный педагогический коллектив, в котором 68 % педагогов имеют высшее профессиональное образование. Педагоги постоянно развиваются, уделяют значительное внимание собственному профессиональному росту, посещая различные тематические мероприятия, а также проходя курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников, а также директор и заместители директора по учебно-методической работе и воспитательной работе и дополнительному образованию прошли обучение по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов. В соответствии с действующим законодательством педагоги МАОУ «Средняя школа №2 г. Валдай» проходят аттестацию. Наблюдается рост численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.

На сегодняшний день среди педагогов, отработавших не менее 3-х лет, 100% педагогов имеют первую или высшую квалификационные категории.

Остро ощущается проблема нехватки молодых специалистов в возрасте до 30 лет. Около 38 % педагогов в возрасте от 55 лет, 38 % педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Активно ведется работа по привлечению педагогических кадров в школу. Так, в 2023 году в педагогическом коллективе нашей школы начала педагогическую деятельность молодая учительница начальных классов.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Показатель общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 3,39 кв.м.

1.6. Оценка материально-технической базы

Учреждение расположено в шести зданиях. Все здания подключены к холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы частично ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру зданий школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляют вахтеры и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец - мониторинг». В 2023 г. выполнен капитальный ремонт здания школы на ул. Труда. Закуплена новая школьная мебель и оборудование для учебных кабинетов, спортивного зала, медицинских кабинетов, кухни и столовой, рекреаций и гардероба. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 38 учебных кабинета, 4 спортивных зала, 4 мастерские, кабинет домоводства, 3 библиотеки. В 2020 году полностью завершена поставка компьютерного оборудования, интерактивных панелей, МФУ в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Каждый кабинет оборудован компьютером с интернетом, многофункциональным устройством, интерактивным комплексом, интерактивными пособиями. В актовых залах школы и дошкольных образовательных учреждений - мощные проекторы, современные экраны, акустические системы, в школе имеется трибуна с встроенным мультимедийным оборудованием. По последнему слову техники оборудованы две мастерские по технологии для мальчиков, две мастерские по технологии для девочек. Имеется специальное оборудование, в том числе компьютерное, для детей с ограниченными возможностями здоровья. В кабинете психолога, а также дошкольных отделениях, установлены интерактивные столы для игровых занятий с детьми. Полностью оборудованы кабинеты информатики, в том числе приобретены робототехнические наборы. Работает объединение по робототехнике. Полностью оборудован кабинет химии: новейшее лабораторное и демонстрационное оборудование, цифровые лаборатории, химические столы с подключением воды. Полностью оборудован кабинет биологии. В кабинете физики установлена новая электропроводка для каждого лабораторного стола учащихся и учителя. Для реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Профильный труд» заключен Договор о сетевой форме реализации программы с Новгородской региональной Общественной Организацией «Движение Сельских Женщин» и используются следующие ресурсы: гончарная мастерская, швейная мастерская.

На основании Договора о сетевой форме реализации программы с Филиалом №2 Государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» при реализации

адаптированной образовательной программы по адаптивной физкультуре для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью используются следующие ресурсы : зал для проведения занятий по адаптированной физкультуре

В здании дошкольных отделений требуется установка стеклопакетов, в здании учебного корпуса на пл.Кузнечная требуется капитальный ремонт крыльца и навеса, установка стеклопакетов, капитальный ремонт крыши, капитальный ремонт спортивного зала, пола.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

- 1.анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
- 2.сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
- 3.исследование причин снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- 1.усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- 2.повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- 3.расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- 4.оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

- 1.Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
- 2.Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы:

учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9-11 классы по материалам ГИА).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

–научно-методическая работа;

–работа со слабоуспевающими;

–работа с одаренными учащимися;

–работа со школьной документацией и т.д.

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися: разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений.

2. Задачи

на 2024 год

| | |
|---|---|
| Совершенствование системы управления ОО | Изменение менталитета руководителей, связанного с переходом от принципа решения частных проблем к принципу проектирования всей деятельности ОО. |
| Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения | Внедрение разнообразных методов и активных форм взаимодействия с обучающимися и родителями в соответствии с ФГОС. |
| Переход на новые федеральные программы начального, основного и среднего общего образования | Организация слаженной работы администрации и педагогического коллектива |
| Обеспечение эффективности и преемственности в реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии ФГОС. | Соотнесение основных УУД как основы умения учиться: <ul style="list-style-type: none">•Регулятивных;•Познавательных;•Знаково-символических;•Коммуникативных. |
| Организация воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС поколения, концепцией духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегией развития воспитания в РФ . | Реализация программ: «Я гражданин России» «Семья» «Экологический патруль» «Самоуправление» «Творчество» «Психолого -педагогическое сопровождение» «Преемственность». |

| | |
|---|--|
| <p>Совершенствование условий для развития Здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, формирующей основы здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся.</p> | <p>Эффективная реализация программы «Здоровье»</p> |
| <p>Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей -инвалидов.</p> | <p>Внедрение эффективного учебного плана.</p> |
| <p>Внедрение системы оценки достижений обучающихся, педагогов, ОО.</p> | <p>Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы) |
| <p>Сплочение педагогического коллектива для создания максимально комфортных условий работы</p> | <p>Психологические тренинги Корпоративные мероприятия Реализация проекта «Нам песня жить и учить помогает»</p> |
| <p>Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности</p> | <p>Разработка нормативно – правовой базы ОО в области профилактики правонарушений и</p> |

| | |
|--|---|
| среди несовершеннолетних | безнадзорности среди несовершеннолетних. Система мер по организации досуговой деятельности несовершеннолетних «Группы риска» |
| Развитие системы школьного самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ученического самоуправления: • Анализ становления ученического самоуправления в ОО |
| Вовлечение родителей в процесс организации воспитывающей деятельности, пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности обучающихся | Создание системы психолого-педагогического просвещения родителей |
| Совершенствование работы с социумом | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное сотрудничество со всеми заинтересованными структурами • Привлечение новых партнеров школы • Работа по созданию «Музея школы №2» в сотрудничестве с социумом |
| Развитие материально-технической и учебно-методической базы | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсорских средств • Максимально эффективное и бережное использование имеющихся ресурсов • |

3. Показатели деятельности

МАОУ «Средняя школа №2 г. Валдай»

в 2023 г.

| П/п | Показатели | Единица измерения | Значение |
|------|---|-------------------|-----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 719 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 283 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 399 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 37 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (кроме учащихся, не подлежащих аттестации) | человек/% | 266/44,33 |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 27 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 12 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 75 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного | балл | 67 |

| | | | |
|-------|---|-----------|-----|
| | экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной) | | |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|---------|--|-----------|----------|
| | образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/2,7 |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 704/92,4 |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 71/9 |
| 1.19.1. | Регионального уровня | человек/% | 20/2,75 |
| 1.19.2. | Федерального уровня | человек/% | 1/0,13 |
| 1.19.3. | Международного уровня | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|-------|---|-----------|----------|
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 31/4,3 |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 31/4,3 |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 716/99,5 |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 72/9,5 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 50 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 37/74 |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 36/72 |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности | человек/% | 11/22 |

| | | | |
|---------|---|-----------|-------|
| | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/20 |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 33/66 |
| 1.29.1. | Высшая | человек/% | 18/36 |
| 1.29.2. | Первая | человек/% | 15/30 |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1. | До 5 лет | человек/% | 10/20 |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 16/40 |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | человек/% | 2/4 |

| | | | |
|-------|--|-----------|--------|
| | возрасте до 30 лет | | |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 23/46 |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 53/100 |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 53/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и | единиц | 17,9 |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| | учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 714/100 |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 3,39 |

Оценка деятельности дошкольных отделений в 2023 году.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность дошкольных отделений (ДО) была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

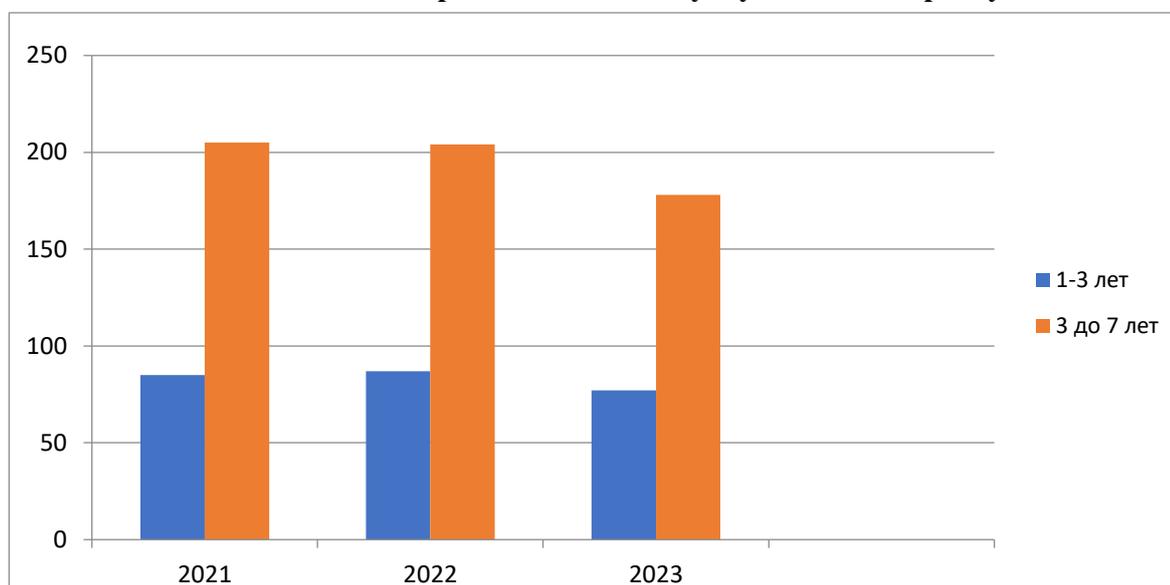
Организация воспитательно-образовательного процесса ДО была направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

В течение 2023 года ДО оказывали платные дополнительные услуги: «Малыши - крепыши», «Весёлые нотки», «Пишу красиво», «Мир красок», «Занимательная математика для малышей», «Развитие графических навыков», «Раз ступенька, два ступенька», «АБВГ Дей-ка».

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

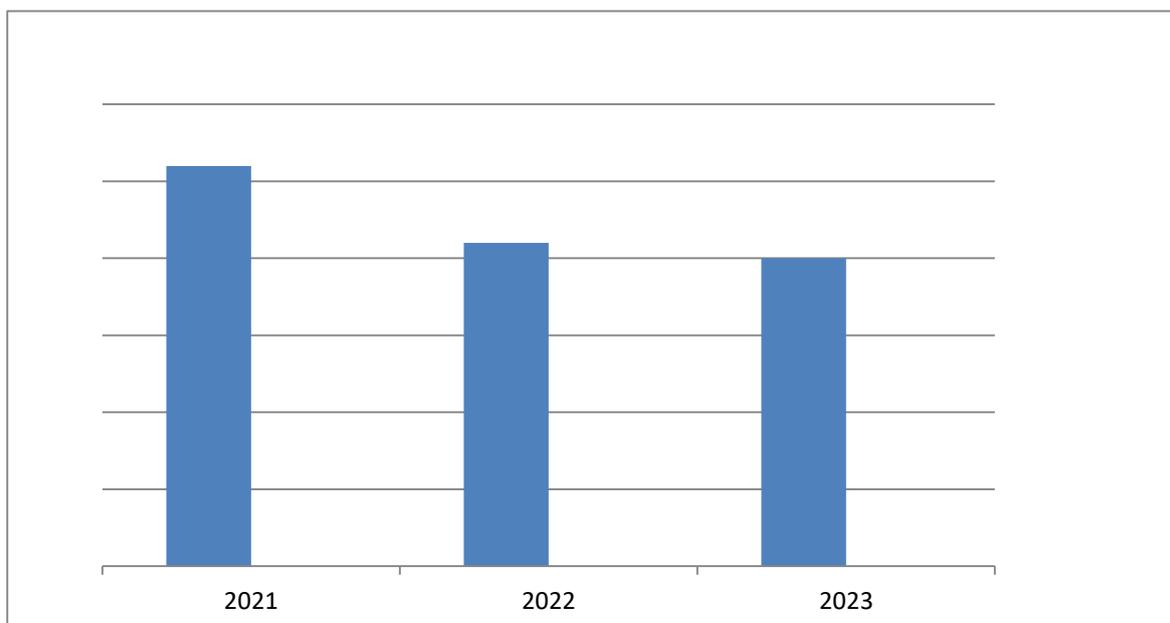
| Показатели деятельности | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|--|----------|----------|----------|
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования | 289 | 274 | 255 |
| В режиме полного дня пребывания | 258 | 243 | 235 |
| В режиме кратковременного дня пребывания | 31 | 31 | 20 |

Охват детей дошкольными образовательными услугами по возрасту



За период с 2021 по 2023г. охват детей дошкольными образовательными услугами с 1 года до 3 лет и с 3 до 7 лет незначительно понизился.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья по ДО за период с 2022 – 2023 учебный год



Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья понизилась.

Оздоровительная работа



Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составил в 2021 году – 1,8, в 2022 году – 1,7, в 2023 году – 1,8.

В результате грамотно спланированной работы по профилактике и снижению заболеваемости детей (организация питания, сна, применение инновационных здоровьесберегающих технологий, организация закаливающих процедур, физкультурно – оздоровительные мероприятия с семьями воспитанников, мониторинг физической

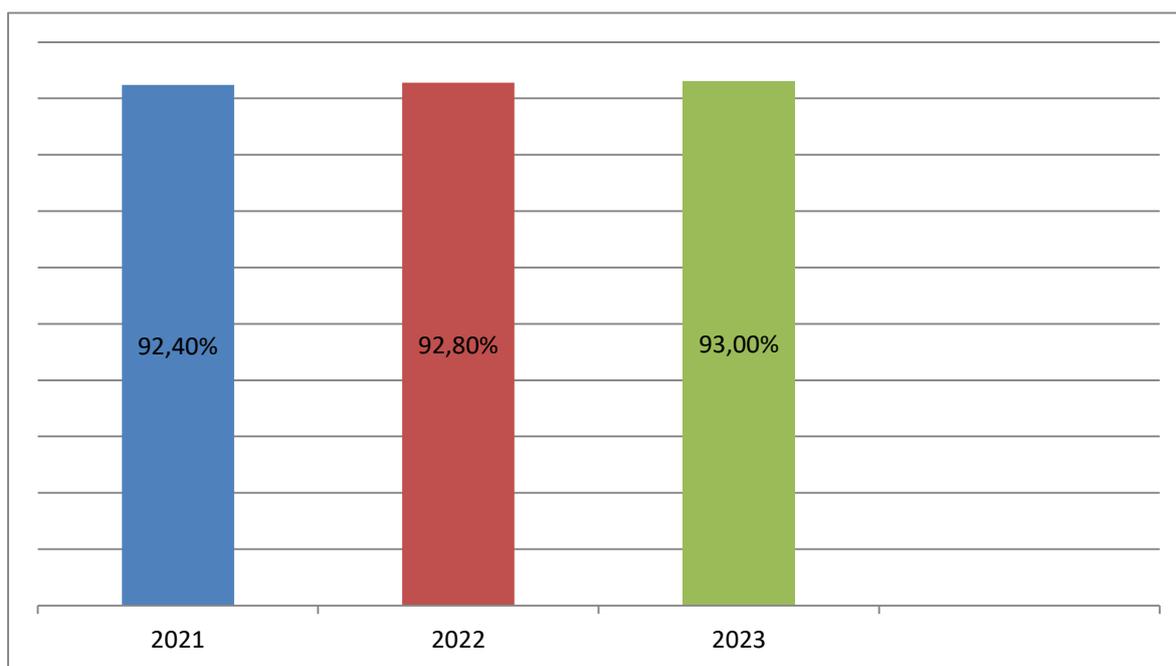
подготовленности детей, своевременная вакцинация) количество пропущенных дней по болезни воспитанниками в 2023 году не превышает среднеобластных значений.

В 2023 году посещаемость детьми ДО составила 130,4 дня на одного ребенка, заболеваемость на одного ребенка в год составила 1.8 дня, что ниже среднеобластного показателя.

Необходимо продолжать активную работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Организовать работу по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей), продолжать привлекать семьи к совместным спортивным мероприятиям. Необходимо продолжать реализацию системы оздоровительных мероприятий, а именно проводить закаливающие процедуры (прогулки на свежем воздухе в соответствии с режимом, ходьба по ребристой дорожке, умывание прохладной водой, витаминизация), рационально организовывать двигательную активность в течение дня (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, гимнастика после сна), проводить профилактические мероприятия по предупреждению ОРВИ и гриппа. Обратит особое внимание к непосещению дошкольного отделения детьми с признаками болезни, продолжать контроль через «утренние фильтры».

Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг за период с 2021– 2023 г.г.

Ежегодно в ДО проводится анкетирование родителей «Качество образования: взгляд родителей» с целью изучения степени удовлетворенности предоставленных образовательных услуг ДО.



93 % родителей положительно отзываюся о деятельности педагогов, функционировании ДО и качестве предоставляемых услуг. Удовлетворённость качеством образовательных услуг остается стабильной.

2. Оценка системы управления учреждением

Единоличным исполнительным органом ДО является руководитель МАОУ «СШ № 2 г. Валдай» (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью ДО.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В 2023 году проведено 4 совещания при старшем воспитателе, на которых рассматривались вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; рассмотрены вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанников, в том числе платных образовательных услуг; анализ работы ДО за летний оздоровительный период; подведены итоги деятельности ДО за прошедший учебный год.

На общем собрании работников рассматривались вопросы по безопасности условий труда работников ДО, охраны жизни и здоровья воспитанников, проведение инструктажей с сотрудниками; развития материально-технической базы ДО, определены критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда работников; внесены предложения по совершенствованию работы ДО.

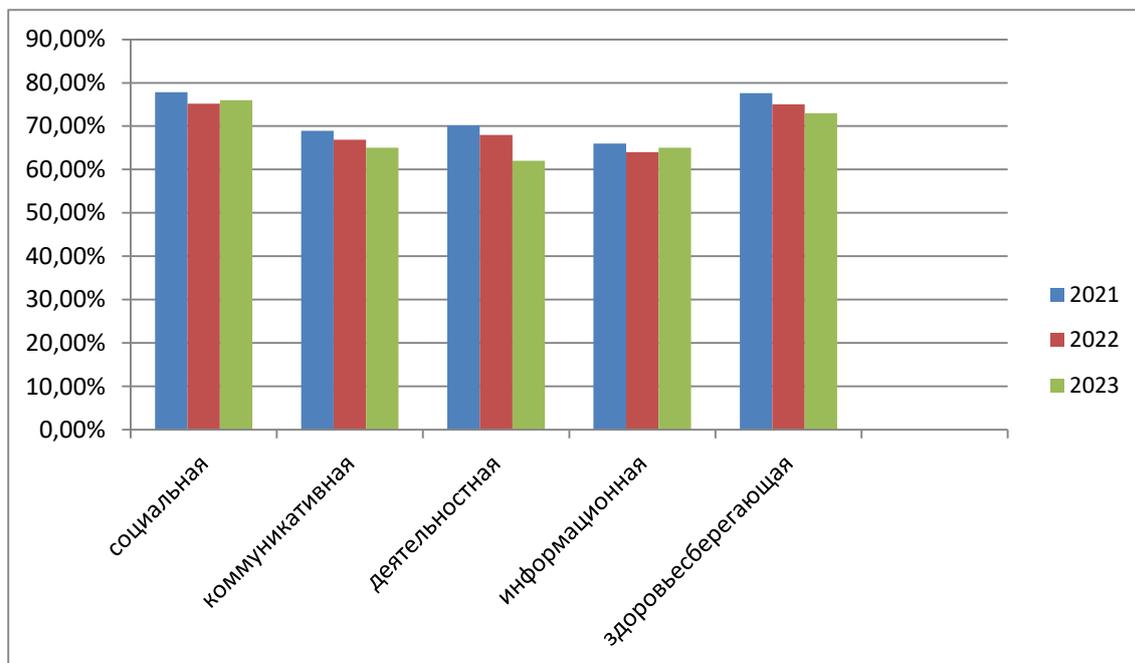
В течение 2023 года старшим воспитателем ДО осуществлялся систематический контроль за: ходом и результатами образовательного процесса; выполнением требований охраны труда всеми сотрудниками ДО; соблюдением правил внутреннего трудового распорядка; выполнением принятых решений и предложений вышестоящих организаций.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

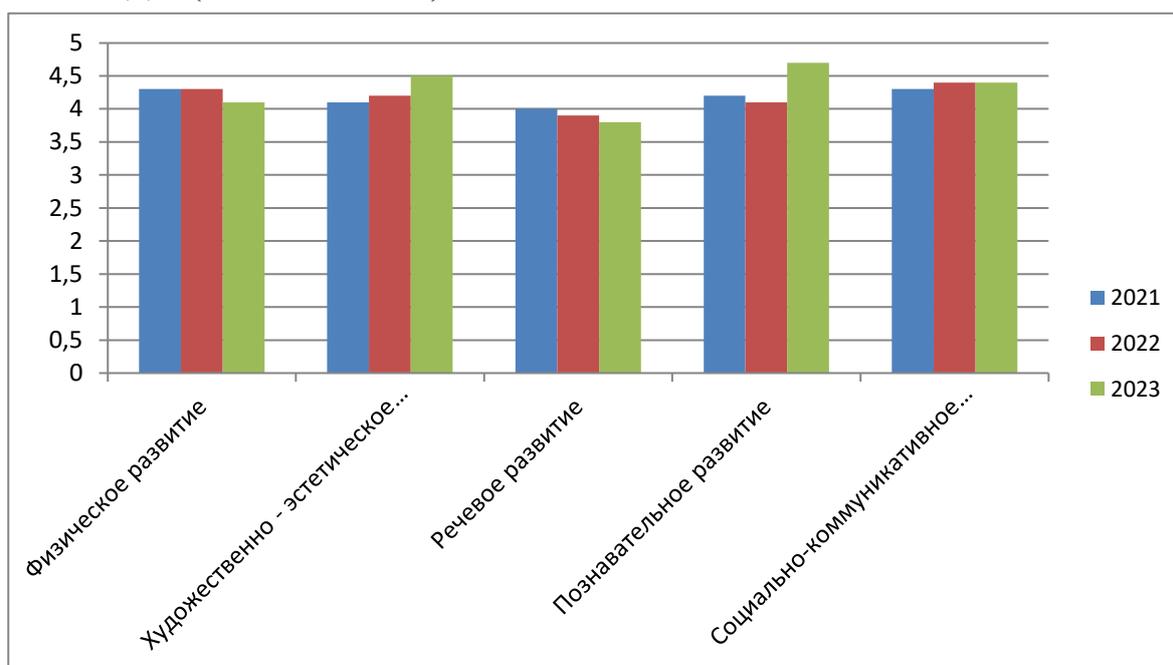
Основой мониторинга результативности является методика, разработанная кафедрой теории и методики дошкольного образования ГОАУ ДПО «РИПР».

В течение года во всех возрастных группах педагоги следили за динамикой достижений детей. Карта достижений детей группы заполнялась воспитателями два раза в год (на начало учебного года и конец) на основе целенаправленного систематического сбора информации всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами, родителями) о достижениях ребенка, его интересах, инициативе, предпочтениях. Результаты, внесенные в карту динамики, подкреплялись материалами, имеющимися в портфолио ребенка. Во всех возрастных группах на каждого ребенка велось портфолио, где были представлены работы ребенка, отражающие его успехи и достижения в разных областях. Педагоги планировали педагогическую деятельность, стараясь обеспечить каждому ребенку возможность проявить свою инициативу, самостоятельность, творчество.

Карта динамики развития воспитанников по ДО



Мониторинг развития воспитанников по образовательным областям по ДО (2021г. – 2023 г.)



Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы. Педагоги грамотно планировали организацию образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС, применяли современные инновационные методики и технологии.

Динамика развития воспитанников постоянно растет. Это связано с грамотным планированием образовательной деятельности, использованием педагогами ДО современных инновационных технологий, вовлечением родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, индивидуализацией развивающего обучения. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает стабильное усвоение

программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Основными достижениями детей за 2023 год стало их участие в конкурсах разного уровня: более 100 воспитанников приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах, в заочных интернет конкурсах, большинство из них стали победителями:

Международный творческий конкурс «Новогодние превращения - 23» 1 место

Международный творческий конкурс «Новый год стучится в двери» 1 место

Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка для папы» 1 место

Всероссийский конкурс «Надежды России» 1 место

Всероссийский конкурс «Символ года» 1 место

Всероссийский конкурс «Время чудес» 2 место

Районный конкурс чтецов «Читают дети Михалкова» 1 место

Районный конкурс чтецов «Читают дети Михалкова» 3 место

Районный конкурс «Эко-модельер» 1 место

Районный конкурс чтецов «Путешествие по страницам детских книг» 3 место

Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме» 1 место

Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 для дошкольников 1 место

Областной экологический конкурс «Путешествие в страну Див» 2 место

Районный конкурс «Облака-белогривые лошадки 2023» 2 место

Районный конкурс «Облака-белогривые лошадки 2023» 1 место

Районный конкурс «Снежный фантазии» 1 место

Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» 1 место

Творческий конкурс поделок «Птицы – наши друзья» (Валдайский Национальный парк) 1 место

Международный конкурс «ПишуРисую» 3 место

Всероссийский детский творческий конкурс «Усатые, хвостатые» 1 место

Спартакиада среди команд дошкольных отделений общеобразовательных учреждений «Будущее зависит от тебя» 3 место

4. Оценка организации учебного и воспитательного процесса

Проектная мощность ДО «Теремок» – 135 мест, ДО «Солнышко» - 129 мест, филиал «Лучики» - 52 места.

В 2023 году в дошкольных отделениях было укомплектовано 15 возрастных групп: первая младшая группа (с 2 до 3 лет), вторая младшая группа (с 3 до 4 лет), средняя группа (с 4 до 5 лет), старшая группа (с 5 до 6 лет), подготовительная группа (с 6 до 8 лет), логопедическая группа (с 5 до 8 лет), группа кратковременного пребывания.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Организацию учебного и воспитательного процесса педагогический коллектив ДО организует в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДО осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса, а именно расписание образовательной деятельности во всех возрастных группах, продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной категории воспитанников соблюдалась в соответствии с требованиями СанПин. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с календарно-тематическим

планированием, с учетом интересов и желаний воспитанников, с учетом национально-культурных, климатических условий.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольные отделения сотрудничали с окружающим социумом. Воспитанники старших и подготовительных групп ходили на экскурсии в школу, МБУ МЦ «Юность», пожарную часть, ООО «Валдайский хлеб», посещали детскую библиотеку, ДНТ, музеи города, Национальный парк, другие учреждения города.

Предметно-развивающая среда ДО соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Развивающая среда в ДО построена с учётом ФГОС – это даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности; обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную активность детей.

Предметно-развивающая среда служит для каждого ребёнка возможностью свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться по подгруппам и по общим интересам.

Педагоги ДО постоянно работают над конструированием многоуровневой и многофункциональной предметно – развивающей среды.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, педагоги ведущую роль отдают игровой деятельности.

При организации образовательной деятельности педагоги активно используют метод проекта, здоровьесберегающие технологии, игры нового поколения. Осуществляют дифференцированный подход к каждому воспитаннику, находя индивидуальные развивающие методы и приемы обучения: мотивация, проблемные ситуации, сюрпризные моменты, индивидуальные задания, поручения и др. В ДО проводились тематические недели и проекты: «Путешествие в страну сказок Чуковского», «Русская матрешка», «Мама – солнышко мое», «Осень золотая», «Новогодняя мастерская», «Святки – колядки», «Мы пешеходы», «Масленица», «Рыбка плавала в пруду», «Встречаем птиц», «Домашние питомцы», «Музыкальная шкатулка», «Бабушкин сундучок», «Мой дом, мой город», «Дорожная грамота», «Я и моя семья», «Здоровая семья-здоровое детство», «Ах, ты зимушка-зима», «Зимние забавы», «Мои игрушки», «Мебель», «Есть такая профессия - Родину защищать», «Мамин день!», «Природа родного края», «Комнатные растения-наши друзья», «Народные промыслы России», «Мы помним. Мы гордимся.», «Волшебная капелька - вода», «Волшебный песок», «Приключения капельки», «Мы сажаем огород», «Море волнуется раз!», «Зимняя олимпиада», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Богатыри земли русской», «В гостях у Светофорика», «Деревья вокруг нас», «Космос», «Радуга здоровья», «Мы любим спорт», «Мама, папа я - спортивная семья», «Моя любимая игрушка», «Традиции моей семьи», «Волшебные сказки», «Осень, осень в гости просим», «Животные нашего леса», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «В гостях у сказки» (русский фольклор), «Космос», «Соблюдая ПДД не окажешься в беде», «Лес, грибы и ягоды», «Волшебница вода».

Образовательные программы и адаптированные программы были реализованы в полном объеме.

Педагогический коллектив дошкольных отделений использует новые подходы при организации работы с семьями воспитанников. Педагоги дошкольных отделений грамотно

составляют план работы с родителями (законными представителями) на год, учитывая их интересы, потребности, пожелания и предложения; активно применяют на практике нетрадиционные формы организации совместной, творческой проектной деятельности с родителями (законными представителями) в возрастных группах дошкольных отделений.

Родители (законные представители) принимали участие в совместной проектной деятельности детей и взрослых, проводят для детей мастер – классы, принимают участие в совместных мероприятиях дошкольного отделения и семьи, творческие выставки работ, изготовленных своими руками, организуют пошив карнавальных костюмов для новогоднего утренника, организуют совместные экскурсии на различные предприятия города, в природу, принимают участие в акциях добрых дел-совместном озеленении территории дошкольных отделений (облагораживание цветников дошкольных отделений и группы), совместной организации развивающей среды в группах.

5. Востребованность выпускников.

По итогам педагогического наблюдения большинство выпускников ДО 2023 года готовы к обучению в школе. Количество выпускников составило 49 воспитанников. В 2023 учебном году количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья составило 11 детей из общего числа выпускников.

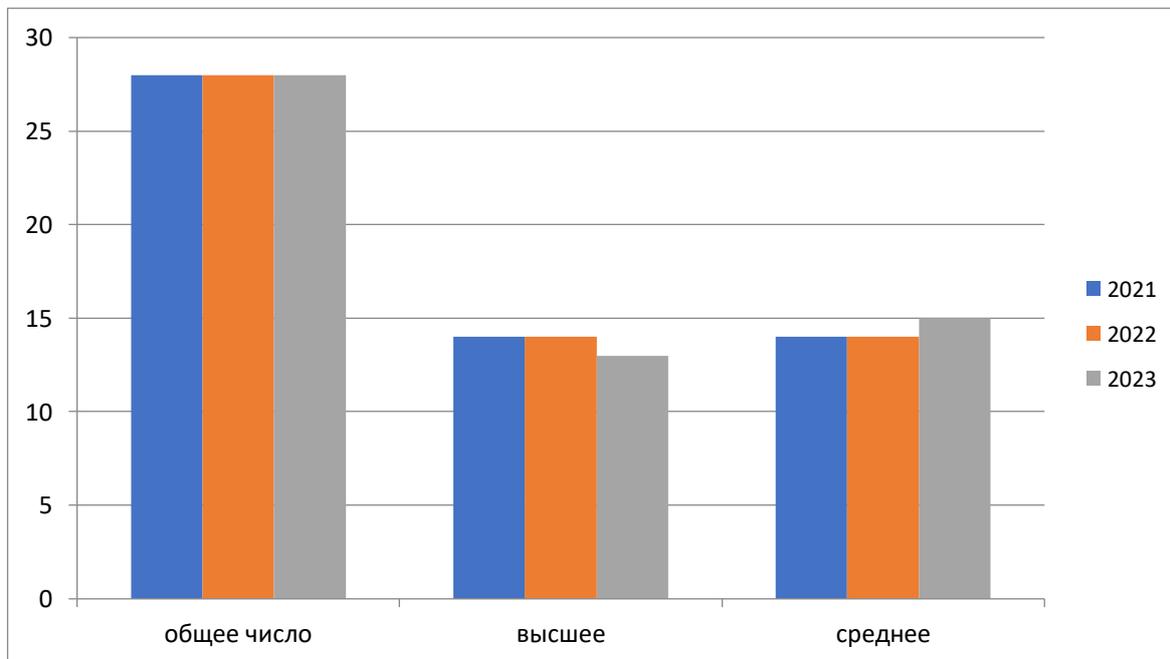
Воспитанники логопедических групп по результатам ПМПК выпущены в школу с чистой речью. Случаев травматизма среди детей в 2023 году не зарегистрировано.

Все выпускники ДО дальнейшее обучение проходят в МАОУ «СШ № 1 им. Аверина», МАОУ «СШ № 2 г. Валдай», МАОУ «Гимназия».

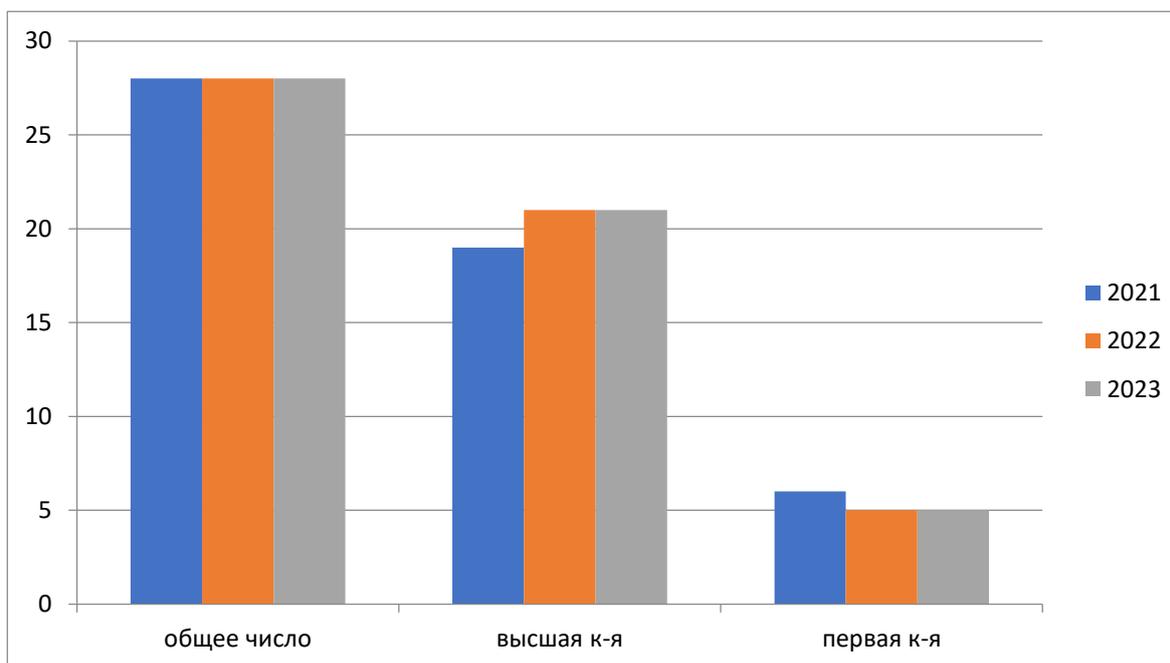
6. Оценка качества кадрового состава

Образовательно-воспитательную деятельность в 2023 году осуществляли 28 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя (1 по совместительству), 2 учителя-логопеда (1 по совместительству), 1 инструктор по физическому воспитанию, 22 воспитателя.

Численность педагогических работников. Образование.

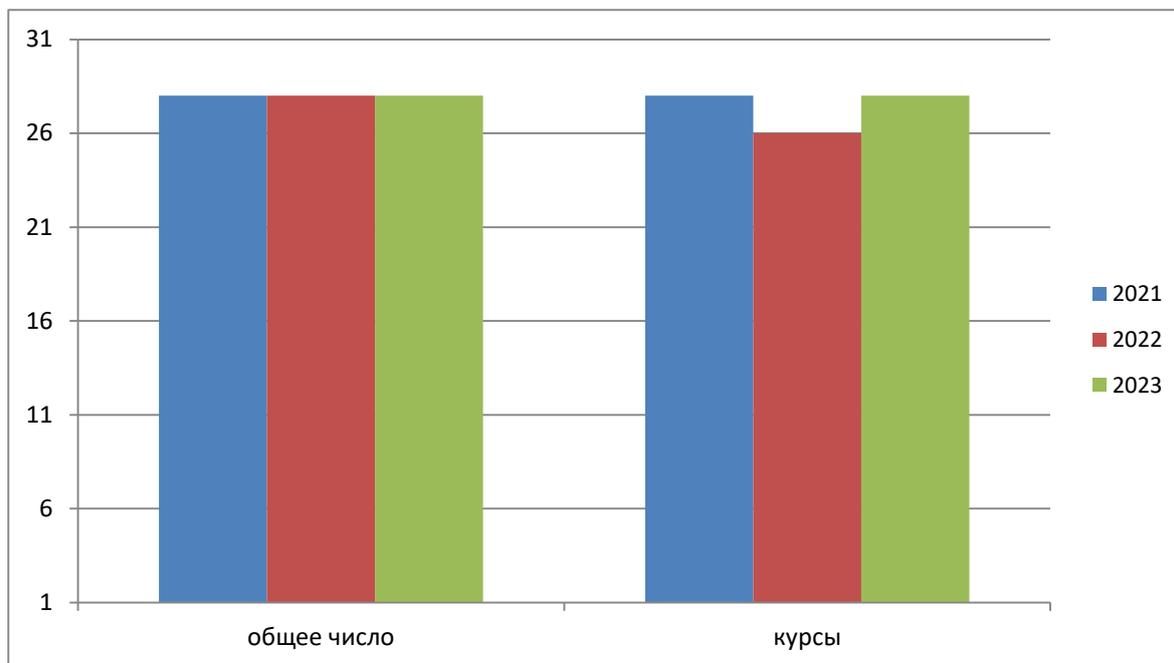


В ДО постоянно ведётся работа на повышение профессионализма и квалификации педагогов (самообразование, курсовая переподготовка, посещение РМО воспитателей города, выступление на семинарах, структурных методических объединениях, работа в творческой группе ДО, участие в творческих конкурсах для педагогов города и района).



Количество аттестованных педагогов на 2023 год составляет 92%. Численность педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию преобладает.

Повышение квалификации



Количество педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 100%. В 2023 году педагоги повысили свою квалификацию по темам «Обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Содержание и методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Организация работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

В течение учебного года воспитатели дошкольных отделений выступали для участников районных методических объединений.

В результате проделанной работы, педагоги обладают профессиональными компетенциями, помогающими качественно выстраивать свою педагогическую деятельность в работе с родителями воспитанников. Знают и применяют на практике современные подходы сотрудничества с семьёй.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Создание единого информационного пространства подразумевает под собой оснащённость ДО компьютерами и современной техникой, создание федеральных образовательных порталов, возможность выхода в интернет, прохождение сотрудниками курсов повышения квалификации. На сегодняшний день в дошкольных отделениях имеются интерактивные доски, проектор, 13 телевизоров, 11 компьютеров, 3 ноутбука, 13 принтеров, 3 музыкальных центра, 3 магнитофона. Компьютеры и оргтехника используются в образовательной деятельности с воспитанниками, в методических целях.

8. Оценка материально-технической базы

ДО «Теремок» расположено в двухэтажном здании на 6 групп. Техническое состояние здания удовлетворительное. Проектная мощность - 135 мест. Здание имеет центральное отопление, горячее водоснабжение и канализацию.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 6,4 кв. м., что соответствует требованиям СанПиН.

Материально-технические ресурсы дошкольного отделения обеспечивают полноценное развитие ребенка. Шесть групповых расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста. Групповые помещения оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями, в достаточном количестве имеется мебель для размещения игрушек и дидактического материала.

В спальнях созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и сна. В ДО имеется кабинет логопеда, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, в котором проводятся музыкальные и физкультурные занятия с детьми, праздники, развлечения, а также мероприятия с педагогами и родителями воспитанников. Наличие технических средств (музыкальный центр, пианино, магнитофон) позволяют проводить эти мероприятия на высоком уровне.

У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с необходимым игровым оборудованием для организации двигательной активности воспитанников.

Согласно плану развития материально-технической базы был произведен косметический ремонт входных тамбуров, кухни. На всех прогулочных площадках отремонтировано и покрашено игровое оборудование, изготовлено новое, для организации образовательной деятельности.

Территория вокруг дошкольного отделения имеет ограждение. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Дошкольное отделение оборудовано системами безопасности установлены: тревожная кнопка для экстренных вызовов полиции, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

ДО «Солнышко»:

Площадь здания: 1060,2 м². Здание детского сада типовое, двухэтажное, отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Дошкольное отделение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая не всем современным санитарным, методическим требованиям.

В дошкольном отделении имеется:

6 групповых помещений с игровой, раздевальной, туалетной и спальными комнатами; пищеблок с подсобными помещениями (кладовыми), холодильниками, электроплитой, водонагревателем; методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Филиал МАОУ «СШ №2 г. Валдай» дошкольное отделение «Лучики» имеет отдельное одноэтажное здание, площадь 356,6 м².

В филиале МАОУ «СШ №2 г. Валдай» дошкольное отделение «Лучики» имеется 2 групповых помещений с игровой, раздевальной, туалетной и спальными комнатами; пищеблок с

подсобными помещениями (кладовыми), холодильником, электроплитой, водонагревателем; методический кабинет.

Помещение групповых комнат отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация группового помещения обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

В дошкольном отделении создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДО имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

На территории дошкольного учреждения оборудованы: игровые площадки, на которых размещены игровые постройки, спортивная площадка; хозяйственная зона, на которой находится постройка для хозяйственных нужд, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы. Территории дошкольных отделений «Солнышко», «Теремок» и филиал п. Короцко имеют ограждение по всему периметру.

В дошкольных отделениях уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) средствами службы пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование дошкольных отделений, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Состояние материально-технической базы дошкольных отделений позволяет реализовывать программы обучения и воспитания воспитанников дошкольного возраста.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольных отделениях функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

- реализация требований, действующих нормативно-правовых документов;
- реализация освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок. Контроль организации воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом учреждения. Оценка контроля оформляется в виде аналитических справок и выносится на совещание при старшем воспитателе с выводами и рекомендациями. С видами контролей педагоги ознакомлены заранее, что позволяет им качественно подготовиться. Для молодых специалистов существует персональный контроль, в следствии которого оказывается необходимая помощь при организации образовательной

деятельности. Систематический контроль по организации ЗОЖ осуществляется медицинским персоналом дошкольных отделений.

Администрация и педагогический коллектив дошкольных отделений занимают активную жизненную позицию для развития содержания и организации образовательного процесса, формирующего общую культуру, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность каждого ребенка, посещающего ДО.

На 2024 год запланированы следующие задачи:

1. Продолжать работу ДО по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Способствовать развитию связной, грамматически правильной, последовательной речи воспитанников через вовлечение их в театрализованную деятельность.

3. Систематизировать в ДО работу по нравственно-патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края, родного города.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя | | |
|-------|--|-------------------|---------------------|---------------|----------|
| | | | ДО «Теремок» | ДО «Солнышко» | «Лучики» |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | чел. | 107 | 137 | 11 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | чел. | 100 | 124 | 11 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | чел. | 7 | 13 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | чел. | 31 | 42 | 4 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | чел. | 76 | 95 | 7 |
| 1.4 | Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | чел. | 107 | 137 | 11 |
| | Доля воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | % | | | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | чел./ % | 100/93% | 124/90% | 11/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | чел./ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | чел./ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: | чел. | 9 | 11 | 0 |
| | Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | % | 8,4% | 8% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | чел./ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | чел./ % | 9/8,4 | 11/8 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | чел./ % | 9/8,4 | 11/8 | 0 |

| | | | | | |
|-------|--|---------|--------|--------|-------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 0,8 | 1,2 | 3,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел. | 15 | 12 | 1 |
| 1.7.2 | Численность численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | чел. | 4 | 9 | 0 |
| | Доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | % | 26,6 | 75 | 0 |
| 1.7.4 | Численность численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | чел. | 11 | 3 | 1 |
| | Доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | % | 76,9 | 71,4 | 100 |
| 1.8 | Численность численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | чел. | 12 | 15 | 1 |
| | Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | % | | | |
| 1.8.1 | Высшая | чел./ % | 8/66 | 12/80 | 1/100 |
| 1.8.2 | Первая | чел./ % | 4/33 | 3/20 | 0 |
| 1.9 | Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: | чел. | 12 | 15 | 1 |
| | Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | % | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | чел./ % | 2/15,4 | 2/11,2 | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | чел./ % | 8/61,5 | 3/21,4 | 1/100 |
| 1.10 | Численность численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел. | 2 | 0 | 0 |
| | Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | % | 15,4 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел. | 6 | 2 | 0 |
| | Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | % | 46 | 14,2 | 0 |
| 1.12 | Численность численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников | чел. | 15 | 12 | 1 |
| | Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников | % | 100 | 100 | 100 |
| 1.13 | Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов | чел | 12 | 15 | 1 |
| | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | % | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|--------|---|--------|-----|------|------|
| | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | | | | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | | 0,1 | 0,09 | 0,09 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да | да | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | нет | да | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6,4 | 6,4 | 33,8 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | нет | нет | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да | да |

Директор Н.Ю.Матвеева