

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г.Валдай»

СОГЛАСОВАНО

Глава Валдайского муниципального
района


И.О. Стада
«09» _____ 2024г.


УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ
«СШ №2. Валдай»»

«06» декабря 2024г.
№ 763
Директор  Н.Ю. Матвеева


СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом школы

Протокол от «06» декабря 2024г.
№ 3

СОГЛАСОВАНО

советом обучающихся школы

Протокол от «06» декабря 2024г.
№ 9

Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №2 г.Валдай»

2025-2029 гг.

Валдай

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 г.Валдай»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; — Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; — Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; — Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); — Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); — Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный

	приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	— Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: — Знание: качество и объективность; — Воспитание; — Здоровье; — Творчество; — Профориентация; — Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; — Повышение качества образования; Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и

	укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 9. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация школы. Педагоги. Родительский комитет школы. Совет обучающихся.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 г. – март 2025 г.)	Подготовка локальных актов: Распоряжение об утверждении Программы развития МАОУ «СШ №2 г.Валдай» Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; Размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях;
II этап – реализация (апрель 2025 г. – июнь 2028 г.)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»: высокий.

	Реализация проектов и подпроектов: «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта» «Приоритеты воспитания» «Школа для всех» (реализация АОП, включение в школьную жизнь детей мигрантов) «Профориентация»
III этап – обобщающий (июль 2028 г. – июнь 2029 г.)	Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самообследовании ОУ
Порядок финансирования Программы развития	Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самообследовании ОУ
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 г.Валдай» - Дата создания (основания) 1966 г. - ИНН 5302007844 - Информация об учредителе: муниципальное образование Валдайский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества выполняет Администрация Валдайского муниципального района - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01280-53/00211372 от 10.03.2015 - Информация о месте нахождения: юр.адрес: Новгородская область, г.Валдай, ул. Труда, зд.63А факт.адреса: Новгородская область, г.Валдай, ул. Труда, зд.63А филиал: Новгородская область, Валдайский р-н, п.Рощино,зд.11 - Контакты: телефон (81666)20502, адрес электронной почты valdai_school2@mail.ru, адрес официального сайта: https://school2valdai.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО: в 15 классах обучается 281 ученика, в том числе 25 детей с ОВЗ и 6 инвалидов; ООО: в 18 классах обучается 391 ученик, в том числе 41 ребенок с ОВЗ и 12 инвалидов; СОО-в 3 классах обучается 43 человека, в том числе 7 инвалидов. Итого количество обучающихся в школе – 715 (386 мальчиков и 329 девочек), из них 75 с ОВЗ и 25 детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органы управления: наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский совет, Совет обучающихся. Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 7 методических объединений (далее – МО): - МО учителей предметов гуманитарного цикла. - МО учителей предметов естественно-математического цикла. - МО учителей иностранного языка. - МО учителей начальных классов (1, 4 классы). - МО учителей физической культуры и ОБЖ, технологии. - МО классных руководителей. Основным видом деятельности Учреждения является реализация следующих образовательных программ: –Основная образовательная программа начального общего образования; – Основная образовательная программа основного общего образования; – Основная образовательная программа среднего общего образования; – Адаптированная образовательная программа дошкольного

	образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1); – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); – Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1); – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1); – Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4); – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР; – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4) Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому. Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие. В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: Каждый кабинет оборудован компьютером с интернетом, многофункциональным устройством, интерактивным комплексом, интерактивными пособиями. В актовом зале школы и дошкольных отделениях - мощные проекторы, современные экраны, акустические системы, в школе имеется трибуна с встроенным мультимедийным оборудованием. По последнему слову техники оборудованы две мастерские по технологии для мальчиков, две мастерские по технологии для девочек. Имеется специальное оборудование, в том числе компьютерное, для детей с ограниченными возможностями здоровья. В кабинете психолога, а также дошкольных отделениях, установлены интерактивные столы для игровых занятий с детьми. Полностью оборудованы кабинеты информатики, в том числе приобретены робототехнические наборы. Полностью оборудован кабинет химии: новейшее лабораторное и демонстрационное оборудование, цифровые лаборатории, химические столы с подключением воды. Полностью оборудован кабинет биологии. В кабинете физики установлена новая электропроводка для каждого лабораторного стола учащихся и учителя. В МАОУ «СШ № 2 г.Валдай» установлен узел погодного регулирования, а также утеплены входы в школу (установлены радиаторы отопления, заложены оконные проемы) в рамках энергосервисного контракта с ООО «РусТЭК»; школа перешла на систему аутсорсинга по питанию. В школе созданы следующие условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: 2 санитарных комнаты, вход в здание оборудован пандусом; Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются:
--	--

	• информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; • вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; • прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в исследовательской и проектной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования; • в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
Сведения о режиме деятельности	В ОУ учебные планы далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы Режим работы школы: с 08.00 - 19.00. Режим обучения: 1-8 классы - 5-дневная учебная неделя. Режим обучения: 9-11 классы - 6-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08.00 Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлено с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Обучающиеся 1-х классов обучаются в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом не менее 40 минут.
Сведения о работниках	Общее количество работников – 67 количество педагогических работников – 46

ОО	количество учителей – 43, воспитателей – 25, количество педагогов-психологов-2, учителя-логопеды-1, учитель-дефектолог-1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 7 (1 учитель – Заслуженный учитель Российской Федерации, 2 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ-5 учителей Почетной грамотой Новгородской областной Думы-1 учитель, Почетной грамотой министерства образования Новгородской области- 15 учителей. Количество работников, имеющих звание «Ветеран труда» – 3; доля работников с высшим образованием – 65% доля учителей, имеющих квалификационную категорию (высшую/первую) – 68% (34%, 34%) молодые специалисты – 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в центре города Валдай. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом с Учреждением, остальные в прилегающих микрорайонах. Сетевое взаимодействие по программам обучения детей-инвалидов налажено с новгородским региональным институтом профессионального развития, по программам обучения психолого-педагогического класса- с Новгородским государственным университетом им. Ярослава Мудрого. Школа взаимодействует с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования "Центр "Пульс" г. Валдай", муниципальным автономным учреждением "Молодежный центр "Юность" им. Н.И.Филина", муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа Валдай», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Валдайская детская школа искусств», муниципальным бюджетным учреждением культуры "Межпоселенческая библиотека имени Б.С.Романова Валдайского муниципального района", муниципальным автономным учреждением "Физкультурно-спортивный центр", физкультурно-оздоровительным комплексом филиала ООО "Газпром трансгаз Санкт-Петербург", муниципальным бюджетным учреждением культуры «Валдайская централизованная клубная система». В Учреждении открыто первичное отделение «Российского движения детей и молодежи».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа неизменно показывает хорошее качество образования. 49,43% в 2022/2023г., 50,54% в 2023/24г. Обучающиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. За три года у нас 6 призеров регионального этапа. Школа может похвастаться и успешными результатами сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Все выпускники школы поступают в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения. В МАОУ «СШ № 2 г.Валдай» активно ведется проектная деятельность: школа стала региональным оператором всероссийского научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль», федерального проекта «Экология без границ». Кроме того, директор школы является руководителем муниципального кластерного долгосрочного проекта «ЭКОСТАРТ». В 2020 году запущена «ЭКОСТАНЦИЯ» в рамках проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей в субъектах

	Российской Федерации «Успех каждого ребенка». В 2024г. открылся образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. В 2023 г. школа въехала в открывшееся после капитального ремонта здание.
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

		предметов на уровне ООО				(законных представителей).	сетевых договоров, мониторинг.
							• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Загруженность педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся в соответствии с выделенными регионом нормативами- 6 ч. ВУД		• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях

							курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к

							участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не в должной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • •
8	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части

						реализации программы здоровьесбережения.	реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
12	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной

						дополнительного образования.	организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления
--	--	--	--	--	--	--	---

							кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных	• Проведение мониторинга образовательных

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

						реализации дополнительного образования.	для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

							развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

							дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
14	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по

						по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.

15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью,
--	--	--	--	--	--	--	---

							осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
16	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	- Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. - Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный

							театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.

							• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой,

							учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации

							функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых

							специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
17	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление	- Организация деятельности по сертификации школьного музея. - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». - Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной

						образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
18	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого

							объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
19	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

							актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							(законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
20	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся	• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках

						начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в

							реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
21	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

							• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать

							военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -

							организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
22	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	педагогического образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	---	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
23	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки
--	--	--	--	--	--	--	--

							на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
24	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Высокая загруженность педагогов. Нехватка педагогических кадров	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
25	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

							профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до
--	--	--	--	--	--	--	---

							35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
26	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	• Обеспечение методического сопровождения и

		призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,
--	--	---	--	-------------------	--	--	---

							традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,

							семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
27	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки

							распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам
--	--	--	--	--	--	--	---

							профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы

							по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

							компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
28	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
							• Эффективное функционирование службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер	• Обеспечение распределения сфер ответственности в

						ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,

							психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
--	--	--	--	--	--	---	---

						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения
--	--	--	--	--	--	--	--

							профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в	• Организация переподготовки

						организации психолога и/или социального педагога).	педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита

							компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных
--	--	--	--	--	--	--	---

							видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики

							деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
29	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	(законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
30	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
31	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
32	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
33	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,

	группах продленного дня						игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации

							школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

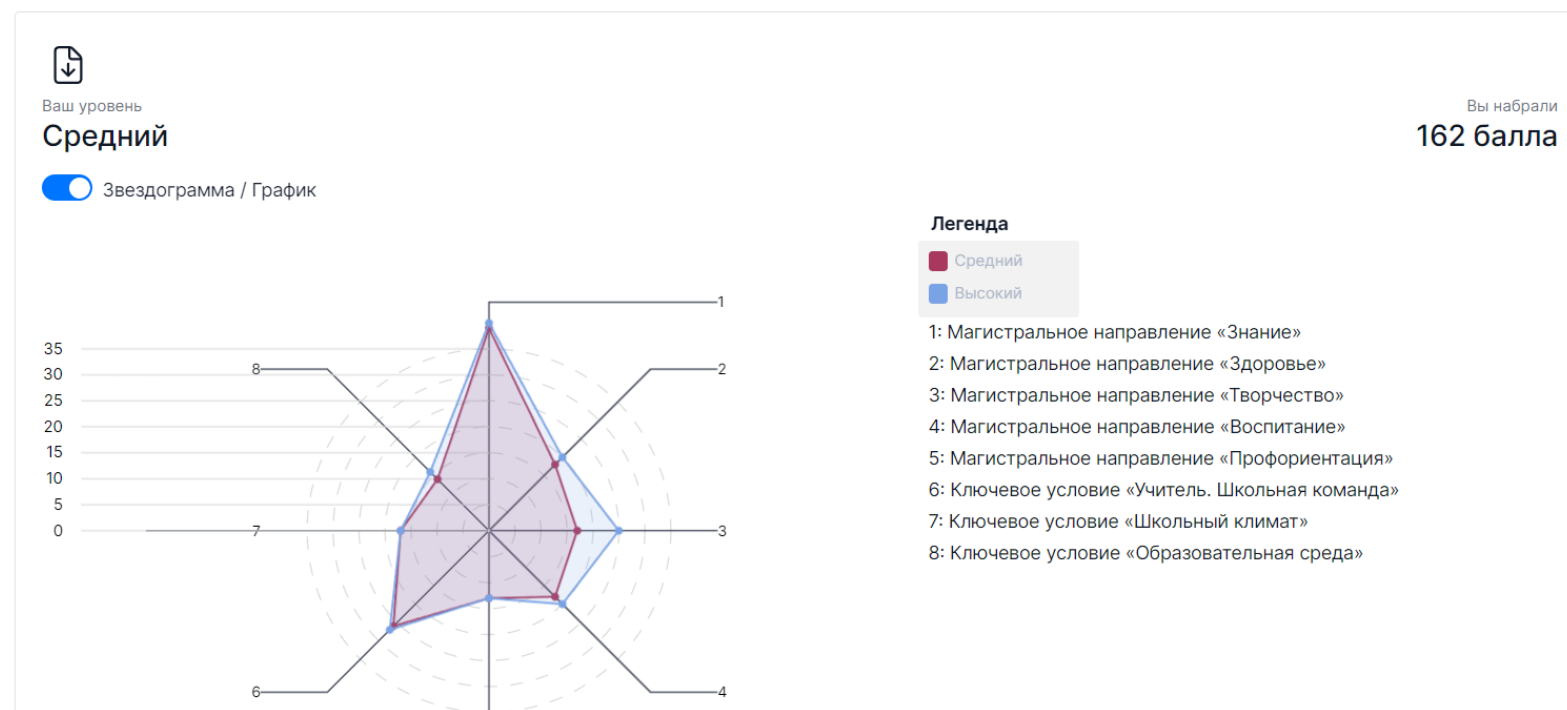
Наиболее очевидные причины возникновения всех дефицитов- недостаточное финансирование и кадровый «голод», старение педагогического коллектива, отсутствие конкуренции на вакантные места. Вследствие этого загруженность педагогов. Кроме того, низкая оплата труда за одну ставку вынуждают педагогов работать на 1,5 и 2 ставки, администрация школы вынуждена мириться с таким положением дел, т.к. таким образом решается вопрос вакансий.

Поэтому школа полного дня, например, возможна только с условием привлечения во второй половине дня других специалистов, извне. В свою очередь это невозможно без дополнительного финансирования. В то же время в условиях небольшого города привлечение других специалистов вопрос чрезвычайно сложный, т.к. и педагоги дополнительного образования работают в других учреждениях. Вопрос дополнительного образования детей вполне решается в городе наличием центров «Пульс», «Юность», спортивной школой, школой искусств, ФОК, центром «Место Валдай».

Развитие школы видим в повышении качества образования, создании благоприятного психологического климата для детей и учителей, сотрудничестве с родительским сообществом, оперативном и спокойном решении государственных задач.

Ноябрь 2024

14.11.2024



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 средний уровень	<u>40. Высокий</u> Обеспечение учебниками в полном объеме,

			Изучение предметов на углубленном уровне в одном классе в трех параллелях
2	Воспитание	18 средний уровень	<u>19. Средний.</u> Создание военно-патриотического клуба
3	Здоровье	18 средний уровень	<u>22. Высокий.</u> наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	17. Средний	<u>23. Средний.</u> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты,

			спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием, ДООП разработаны и реализуются по 4–5 направленностям Создание школьного театра Создание школьного музея
5	Профориентация	13. Высокий	<u>14. Высокий</u> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	26. Средний	<u>29. Высокий</u> 10% учителей и более : разработаны ИОМ не менее 80% педагогических работников

			прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
7	Школьный климат	17. Высокий	<u>18. Высокий</u> Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

8	Образовательная среда	14. Средний	<u>16. Высокий</u> 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Достаточное финансирование.	Недостаточное финансирование.

	Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне СОО. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов реализуется на уровне СОО	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Эпизодически Трансляция опыта образовательной организации в	Наличие кадрового потенциала.	Отсутствие кадрового потенциала
--	---	---	-------------------------------	---------------------------------

	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
--	---	---	--	--

	процедур (сводный график оценок процедур размещен на официальном сайте школы) Выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» (в 2024г.- 4 человека) набрали по каждому из сдаваемых предметов ЕГЭ более 70 баллов. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании Все выпускники класса 11 класса получили			
--	--	--	--	--

	аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Участие в региональном этапе ВСОШ Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями			
--	--	--	--	--

	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией 100% педагогических работников прошли			
--	--	--	--	--

	КПК (за три последних года)			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными		Наличие кадрового потенциала. Достаточное финансирование	Отсутствие кадрового потенциала. Недостаточное финансирование

	объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) Организация летних экологических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Наличие представительств детских и молодежных общественных			
--	---	--	--	--

	объединений («Юнармия») Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Наличие кадрового потенциала. Достаточное финансирование	Отсутствие кадрового потенциала. Недостаточное финансирование
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.		

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда. Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
--	---	--	--	--

Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Наличие кадрового потенциала. Достаточное финансирование	Отсутствие кадрового потенциала. Недостаточное финансирование

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ: «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», и образовательная организация высшего образования НовГУ им. Ярослава Мудрого Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски			
--	--	--	--	--

	газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)- более 2-х в год			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (заместителя директора) Наличие профильных предпрофессиональных классов: 2 психолого- педагогических класса.	Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Наличие кадрового потенциала. Достаточное финансирование	Отсутствие кадрового потенциала. Недостаточное финансирование

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			
	Посещение обучающимися профессиональных проб			

	на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях			
--	---	--	--	--

	современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»			
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений учителей	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Наличие административного контроля	

	Наличие методического объединения классных руководителей 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три			
--	---	--	--	--

	последних года) 100% Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации 2-х штатных педагогов-психологов, а также внешнего совместителя 96% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Наличие кадрового потенциала.	Отсутствие кадрового потенциала.

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие штатного учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует			
--	--	--	--	--

	профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» Наличие штатного учителя-логопеда квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;			
--	---	--	--	--

	одаренным детям) Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			
--	---	--	--	--

Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Наличие кадрового потенциала. Достаточное финансирование	Отсутствие кадрового потенциала. Недостаточное финансирование
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	Отсутствие модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 95% обучающихся и 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	продленного дня		
--	---	-----------------	--	--

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Функционирование Наблюдательного совета образовательной организации			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профиль»	Организация с углубленным изучением предметов на уровне ООО	Наличие классов с углубленным изучением предметов на уровне ООО	2025 - 2028 уч.г.	Определение профильных предметов на основе изучения интересов детей и родителей. Привлечение педагогов для ведения предметов на углубленном уровне. Повышение квалификации. Мотивация: моральное и материальное стимулирование	Приобретение учебников	Зам. директора по УМР	Наличие классов с углубленным изучением предметов на уровне ООО.	План ВСОКО, мониторинг
	Знание	«Учебники»	Обеспечение учебниками в полном объеме	Обеспеченность учениками в полном объеме	2025 - 2029	Определение дефицитов. Формирование				

					уч.г.	заказов. Истребование средств для закупок. Закупочные процедуры.				
2	Воспитание		Не оформлено участие в реализации проекта «Орлята России»	Активное участие в реализации проекта «Орлята России»	2025	Регистрация в проекте. Участие в активностях. Материальное стимулирование кл.руководителе й начальной школы	Кадровый ресурс	Зам. директор а по ВР и ДО Советник по воспитан ию Зам.дирек тора по АХЧ Совет обучающ ихся	Количество «Орлят», Количество активносте й, Удовлетвор енность проектом детей и родителей	
			Создание школьного военно- патриотического клуба	Школьный военно- патриотический клуб	2025	Выявление активных обучающихся, интересующихс я темой. Привлечение новых обучающихся. Встречи с участниками войны и СВО.	Кадровый ресурс Необходимое оборудование	Зам. директор а по ВР и ДО Советник по воспитан ию Зам.дирек тора по АХЧ	Наличие клуба. Активност и клуба. Оценка эффективн ости работы.	

								Совет обучающихся		
3	Здоровье	Программа здоровья	Разработка школьной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Разработана школьная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2025 г. 2025 - 2029	Определение творческой группы разработчиков. Разработка. Реализация		Зам. Директора по ВР и ДО	Успешная реализация программы	
		ШСК-5	Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе (далее – ШСК) (по видам спорта) до 5	Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе (далее – ШСК) (по видам спорта) до 5	2025 - 2026	Привлечение специалиста-тренера по новому виду спорта.	Закупка нового спорт.оборудования при необходимости	Директор Учителя физ-ры	Количество видов спорта, ко-во занимающихся об-ся по каждому виду	
		Все на спорт!	Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физкультуры и спорта до 30%	Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физкультуры и спорта до 30%	2025 - 2027	Диагностика интересов детей, организация просветительских мероприятий, заключение сетевых договоров.		Зам. директора по ВР и ДО Учителя физкультуры	Количество занимающихся ф-рой и спортом	
		ГТО-10	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2025 - 2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте,	Закупка нового спорт.оборудования при необходимости	Зам. директора по ВР и ДО	Доля обучающихся, имеющих знак	

			подтвержденный удостоверением, до 10% и более.	подтвержденный удостоверением, до 10% и более.		организация просветительск их мероприятий, процедуры сдачи ГТО. Мотивация участия, в том числе награждение с привлечением спонсорских средств	и	Учителя физкульт уры Совет обучающ ихся	отличия ВФС «ГТО», подтвержде нный удостовере нием.	
4	Творчество		Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 70% и выше	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 70% и выше	2025 - 2029	Мониторинг интересов обучающихся Заключение сетевых договоров с различными учреждениями доп.образования	Кадровый ресурс	Зам. директор а по ВР и ДО	Доля обучающих ся, охваченны х дополнител ьным образовани ем в общей численност и обучающих ся до 70% и выше	
			Создание школьного театра	Постановки школьного театра не менее 2-х раз в год.	2025 - 2029	Подача заявки на участие в проекте по созданию школьных	Театральное оборудование	Зам. директор а по ВР и ДО Советник	Количество постановок . Количество детей,	

						театров. Определение творческой группы театра из учителей и учеников, родителей. Определение репертуара. Закупка оборудования.		по воспитанию Зам.директора по АХЧ Совет обучающихся	участвующих в театре. Удовлетворенность детей и родителей.	
			Создание школьного музея	Экспозиция школьного музея.	2025 - 2026	Подача заявки на участие в проекте по созданию школьных музеев. Определение творческой группы. Закупка оборудования. Сбор материала. Оформление выставки.	Кадровый ресурс. Музейное оборудование .	Зам. директора по ВР и ДО МО учителей гуманитарного цикла Совет обучающихся	Количество посещений. Удовлетворенность учителей, детей и родителей, общественности	
			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации-25%	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	2025 - 2028	Выполнение поставленных задач по созданию творческих объединений.	Кадровый ресурс.	Зам. директора по ВР и ДО МО учителей гум.цикла	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	

				организации-25%		Активизация имеющихся творческих объединений. Привлечение новых участников с творческие объединения.		Совет обучающ ихся	объединени й, от общего количества обучающих ся в организац ии	
5	Профориент ация		Подготовка и обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	2025 - 2028	Повышение уровня подготовки учителей труда Подготовка детей. Обеспечение участия. Материальное стимулирование педагогов.	Материальны е ресурсы. Кадровые ресурсы. Финансовые ресурсы для поездки на чемпионаты и фестивали	Директор Зам.дирек тор по УМР Зам.дирек тора по АХЧ Учителя технолог ии	Кол-во детей, участвующ их в чемпионата х по профмастер ству, в т.ч. дети с ОВЗ. Результаты участия.	
6	Учитель. Школьная команда		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	2025 , 2029	Организация участия работников в КПК	Администрат ивный ресурс	Зам.дирек тора по УМР	Кол-во педагогич еских, прошедших КПК по ЦОС	

			инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
			Увеличение числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	100% учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	2025 , 2009	Организация участия работников в КПК	Административный ресурс	Зам.директора по УМР	Кол-во педработников, прошедших КПК по технологическому суверенитету	
			Увеличение педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	2025 , 2029	Организация участия работников в КПК	Административный ресурс	Зам.директора по УМР	Кол-во педработников, прошедших КПК в	

			программам повышения квалификации в сфере воспитания	программам повышения квалификации в сфере воспитания					сфере воспитания	
7	Школьный климат		Системная профилактика травли в образовательной среде. Создание и реализация общешкольной программы по профилактике травли.	Системная профилактика травли в образовательной среде. Создана и реализуется общешкольная программа по профилактике травли.	2025 - 2028	Создание творческой группы по разработке программы. Единая, понятная, целенаправленн ая и эффективная работа всех участников образовательного процесса по профилактике травли. Постоянное планомерное выявление случаев травли и устранение причин травли психологически ми или другими методами в зависимости от	Кадровый потенциал	Зам. директор а по ВР и ДО Психолог и ППК Служба медиации Учителя Совет обучающ ихся	Психологи ческое тестирован ие на уровень психологич еского комфорта каждого ребенка	

						ситуации.				
			Системная профилактика девиантного поведения обучающихся	Системная профилактика девиантного поведения обучающихся. Создана и реализуется общешкольная программа по профилактике девиантного поведения обучающихся	2025 - 2028	Создание творческой группы по разработке программы. Единая, понятная, целенаправленная и эффективная работа всех участников образовательного процесса по профилактике девиантного поведения обучающихся Постоянное планомерное выявление случаев девиантного поведения обучающихся и	Кадровый потенциал	Зам. директора по ВР и ДО Психологи и ППК Служба медиации Учителя Совет обучающихся	Психологическое тестирование на уровень психологического комфорта каждого ребенка. Количество девиантных поступков детей.	

						устранение причин психологически ми или другими методами в зависимости от ситуации.				
8	Образовательная среда		Увеличение числа педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	80% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025 - 2026	Обмен опытом по использованию подсистемы. Материальное стимулирование .	Высокая скорость интернета	Директор Зам.директор по УМР Зам.директора по АХЧ	Кол-во работников . Результаты участия. Удовлетворенность работников системой.	
			Увеличение числа обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2025	Использование платформы «Сферум» для проведения занятий, оценивания.	Высокая скорость интернета	Директор Зам.директор по УМР Зам.директора по АХЧ	Кол-во работников . Результаты участия. Удовлетворенность учителей, родителей, детей системой.	
			Создание школьного библиотечного	Функционирование школьного	2025 -	Повышение квалификации	Материальные ресурсы.	Директор	Кол-во детей,	

			информационного центра	библиотечного информационного центра	2026	зав.библиотекой . Матер.стимулирование зав.библиотекой Поиск финансовых ресурсов для создания центра. Закупка оборудования.	Кадровые ресурсы. Финансовые ресурсы для поездки на чемпионаты и фестивали	Зам.директор по УМР Зам.директора по АХЧ Зав.библиотекой	пользующихся БИЦ. Удовлетворенность работой БИЦ	
			Создание групп продленного дня	Функционирование групп продленного дня		Изучение потребности в ГПД. Привлечение педагогов для работы в группах. Материальное стимулирование Заключение доп.соглашения с аутсорсером по организации горячего питания.	Материальные ресурсы. Кадровые ресурсы. Финансовые ресурсы	Директор Зам.директор по ВР и ДО Зам.директора по АХЧ Учителя	Кол-во детей, пользующихся группами. Удовлетворенность работой ГПД	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования.
3. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
4. Создание классов с углубленным изучением предметов на уровне основного общего образования.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет повышения квалификации и переподготовки работников, участия муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
8. Создание комфортного школьного климата, в котором каждому ученику приятно находиться, в котором нет предпосылок для девиантного поведения и травли.
9. Достигнуть 181 балл (высокий уровень)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Отвечают требованиям современного законодательства в сфере образования	ЛНА по вопросам: БИЦ, военно-патриотический клуб, школьный театр, школьный музей.	Разработка администрацией школы
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Новая школьная мебель во всех кабинетах. Имеются интерактивные доски и проекторы, интерактивные панели, МФУ. Интернет во всех кабинетах. Ноутбуки у каждого учителя.	в некоторых кабинетах требуют замены, недостаточное количество МФУ, недостаточное кол-во учебников, мебель и оборудование для музея, для БИЦ. Ноутбуки требуют замены на более новые модели.	Региональный/муниципальный бюджет, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники, прочие работники	Общее количество работников – 67 количество педагогических работников – 46 количество учителей – 43, количество педагогов-психологов-2, учителя-логопеды-1, учитель-дефектолог-1	63% учителей возраста 50 лет и старше. Молодых педагогов (до 35 лет) -2 человека. Вакансии учителей математики, русского языка и литературы,	Сотрудничество с министерством в части проекта «Земский учитель».

		1 учитель по проекту «Земский учитель». 2 учителя вернулись после целевого обучения.	биологии, музыки, труда у мальчиков.	
4. Финансовые ресурсы	бюджет	Региональный бюджет Муниципальный бюджет Внебюджетные средства	Недостаточное финансирование текущих ремонтов, материальных затрат. Недостаточное финансирование приобретения учебников.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 11 проектов и подпроектов, ИОМ по количеству
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	ая дата получе ния результата (ДД.ММ.ГГ)	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи директор Матвеева Н.Ю.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь- ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместитель директора по УМР Великоборцева Н.В., Советник по воспитанию Скобелева М.А.	Директор Матвеева Н.Ю.
Самодиагностика в электронном виде.	16.11.2023	16.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики	Графический профиль	Заместитель директора по УМР	Директор Матвеева

			Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещени я России».	результат а, таблица, рекоменд ации	Великоборцева Н.В., Советник по воспитанию Скобелева М.А.	Н.Ю.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора по УМР Великоборцева Н.В.,	
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябр	13.11	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрац ия	Зам. директора по УМР Великобор цева Н.В.
Анализ результатов	До	30.11	Краткая характеристика мер, реализация	Аналитическая	Управленческая	Зам. директора

самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	30.12		которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	справка	команда	по УМР Великоборцева Н.В.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УМР Великоборцева Н.В.

Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 06.12	06.12	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УМР Великоборцева Н.В.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 06.12	06.12	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Зам. директора по УМР Великоборцева Н.В.
Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 09.12	09.12	Итоговый отчет о самодиагностике: - Общая характеристика выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; - Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); - Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - Аудит несоответствий; - Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Матвеева Н.Ю.

			Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	До 06.12	06.12	Программа развития согласована с Учредителем, с педагогическим советом, Советом обучающихся	Программа развития	Управленческая команда	Директор Матвеева Н.Ю.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.01.2025 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».		Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УМР Великоборцева Н.В., заместитель директора по ВР и ДО	Директор Матвеева Н.Ю.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы

					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора по УМР Великоборцева Н.В.,	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	До 29.12		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УМР Великоборцева Н.В.
Заседание общего собрания коллектива	До 29.12		Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УМР Великоборцева Н.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместители директора по УМР и ВР		
№1. Знание							
Корректировка плана работы образовательной организации	До 25.12		Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Управленческая команда	Директор Матвеева Н.Ю.	
Организация классов с углубленным изучением предметов на уровне ООО	До 01.09.2025		5-й класс с углубленным изучением одного из предметов	Учебный план	Зам.директора по УМР Великоборорцева Н.В.	Директор Матвеева Н.Ю.	
Обеспечение учебниками в полном объеме	До 01.09.2026		Обеспеченность учебниками	Отчет библиотекаря	Зав. библиотекой Сидукова С.Н.	Директор Матвеева Н.Ю.	
№2. Воспитание							
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	До 01.09.2025		Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по ВР и ДО (вакансия)	Директор Матвеева Н.Ю.	
Создание школьного военно-патриотического клуба	До 25.12.2025		Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Советник по воспитанию Скобелева М.А. Заместитель директора по ВР и ДО (вакансия)	Директор Матвеева Н.Ю.	
Регистрация членов проекта «Орлята России»	До 01.05.2025		Мониторинг зарегистрированных	Отчет советника	Советник по воспитанию Скобелева М.А. Заместитель директора по ВР и	Директор Матвеева Н.Ю.	

					ДО (вакансия)	
№3. Здоровье						
Разработка школьной программы здоровьесбережения	До 01.09.2025		Наличие программы	программа	Заместитель директора по ВР и ДО (вакансия)	Директор Матвеева Н.Ю.
Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе (далее – ШСК) (по видам спорта) до 5	До 01.09.2026		Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе (далее – ШСК) (по видам спорта) до 5	Отчет ШСК	Заместитель директора по ВР и ДО (вакансия) Учитель физ-ры Бринзак С.М.	Директор Матвеева Н.Ю.
Диагностика интересов детей, Реклама спортивных клубов и секций Заключение сетевых договоров	До 01.09.2026		Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физкультуры и спорта до 30%	мониторинг	Заместитель директора по ВР и ДО (вакансия) Учитель физ-ры Бринзак С.М.	Директор Матвеева Н.Ю.
Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительск их мероприятий, процедуры сдачи ГТО. Мотивация участия, в том числе награждение с привлечением спонсорских средств			Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 10% и более.	мониторинг	Заместитель директора по ВР и ДО (вакансия) Учитель физ-ры Бринзак С.М.	Директор Матвеева Н.Ю.
№4. Творчество						
Создание школьного театра	До 25.12.2026		Наличие школьного театра	НПБ театр, программа, мониторинг реализации программы	Советник по воспитанию Скобелева М.А. Заместитель директора по ВР и ДО (вакансия)	Директор Матвеева Н.Ю.
Развитие дополнительного образования.	До 25.12.2026		Открыты новые места ДОД.	Распоряжение о создании	Советник по воспитанию	Директор Матвеева Н.Ю.

				новых кружков и секций	Скобелева М.А. Заместитель директора по ВР и ДО (вакансия)	
№5. Профориентация						
№6. Учитель. Школьная команда						
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	До 01.02.2025		Наличие проекта и его реализация	Проект	Зам.директо ра по УМР Великобродцева Н.В.	Директор Матвеева Н.Ю.
№7. Школьный климат						
Разработка проекта «Школа радости и комфорта»	До 01.03.2025		Наличие проекта и его реализация	Проект	Советник по воспитанию Скобелева М.А. Заместитель директора по ВР и ДО (вакансия)	Директор Матвеева Н.Ю.
№8. Образовательная среда						
Создание школьного библиотечного информационного центра	До 25.12.2025		Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	НПБ	Зав.библиотекой Сидукова С.Н. Зам.директора по АХЧ Невский А.А.	Директор Матвеева Н.Ю.

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей педагогов школы.	В течение 2025г.		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов	Зам.директора по УМР Великоборorceва Н.В.	Директор Матвеева Н.Ю.	
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.							
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение 2025г.		Увеличение доли участия социальных партнеров в делах школы. Заключение договоров и соглашений о сотрудничестве.	Договоры, соглашения	Директор Матвеева Н.Ю.		
Задача 7. Развитие направления работы с семьей							
Реализация программы работы с родителями.	В течение 2025г.		Увеличение доли участия родителей в делах школы.	Программа. Отчет зам.директора по ВР и ДО	Советник по воспитанию Скобелева М.А. Заместитель директора по ВР и ДО (вакансия)	Директор Матвеева Н.Ю.	

Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						
Мониторинг Программы развития, коррективировка.	Не реже 1 раза в полугодие		Корректировка программы развития	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	директор Матвеева Н.Ю