



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №2 г. Валдай»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим	Директор
советом 	
<hr/>	<hr/>
Зам.директора по УМР Великоборцева Н.В.	Матвеева Н.Ю.
Протокол № 10	Приказ № 422
от «26» августа 2024 г.	от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(5-9 КЛАССЫ)

г.Валдай 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка,

что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister; have got* для перечисления членов семьи;
форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.
употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;
формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;
личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
притяжательные прилагательные: *his, her...*;
названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
числительные 1-12;
названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;
лексико-грамматическое единство *they met in...*;
лексико-грамматическое единство *he was born in...*;
речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;
составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;
составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;
заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + герундий для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;
глагол *like* в значении «нравиться»;
виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
формула выражения благодарности *thank you*;
глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3.Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, schoolbag, lunchbox...*; речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*; порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, thesecond lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлог места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast,*

whattimedoyoucomehome?) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage....*;

речевое клише: *What time do you...?*.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: whose Is it? Whose are they?;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi*...;

речевые клише: *go by bus, go by train*...;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*...;

формула общения в кафе: *Would you like ...?*;

речевые модели *How about ...?/What about ...?*

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *alot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*;

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;
записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (PresentContinuous) для описания картинок;
- *havegot* для рассказа о своей одежде (*I'vegot ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*itlooks nice*);
- конструкции *I usuallywear u I'mwearing* для сравнения настоящего простого времени (PresentSimple) и настоящего продолженного времени (PresentContinuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers*и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *Whatsizeareyou? Whichcolourwouldyoulike?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 КЛАСС

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is / there are*, с местоимениями *some / a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there / are there, there isn't / there aren't*, местоимениями *some / any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений:
rainy, sunny, cloudy, windy...;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *naturereserve, nationalpark, botanicalgarden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recyclepaper, notuseplasticbags, notthrowlitter, usewatercarefully, protectnature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий в время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *haveto* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *tobegoingto*+ *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *thereis/ thereare* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, whiteboard, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, thehappiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *onthe 25thofDecember, onthe 8thofMarch....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-

грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов:
I cantakephotos, Icanlistentomusic ...;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях
(Whendidyoubuyit? Igotitlastmonth...);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *ai* местоимением *some* (повторение);

речевые модели *cother* типа *...otherapps, othergadgets...;*

конструкция *youmustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете:
youmustn'ttalktoastranger

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, GoogleMaps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *todownload, toupload, tolike, topost, tocomment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

- составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;
- составлять плакат о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
- составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
кратко рассказывать о любимом спектакле;
в области письма:
составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
личные местоимения в объектном падеже (*withhim*);
конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;
названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.

2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
будущее простое время для выражения спонтанного решения;
придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише,

связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.

2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;
рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;
составлять презентации о любимом писателе;
составлять описание персонажа;
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, sciencefiction, poem, comedy..*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с речениями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....*;

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese....*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;

- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выразить свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности

выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru https://www.youtube.com/watch?v=CZzvcvDP6o8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	9	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru

	сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	19	0.5		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru

	Транспорт				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		https://www.lingohut.com/ru/yaclass.ru Skysmart; resh.edu.ru

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	1		https://www.lingohut.com/ru/yaklass.ru

	Климат, погода. Стихийные бедствия				yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каникулы закончились. Летние каникулы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Погода. Повторение грамматического материала (Past Simple, правильные глаголы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Наши выходные. Past Simple, неправильные глаголы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Каникулы дома и за границей. Past Simple	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Каникулы дома и за границей. Be going to	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Каникулы дома и за границей. Прогноз погоды. Фонетическое чтение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Каникулы дома и за границей. Описание погоды (степени сравнения прилагательных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Каникулы в России. Проект	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Письмо зарубежному другу о летних каникулах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

10	Каникулы у моря. Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Кузнечик и муравей"; Р.Л. Стивенсон)	1	0	0	
12	Каникулы закончились. Тест №1 по теме "As...as, not as...as, not so ...as"	1	1	0	
13	Входная контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Семейная история. Семейное древо. Правильные и неправильные глаголы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Семейное древо. Вопрос к подлежащему в Present simple и Past simple	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Дни рождения друзей. Повторение времен года и названия месяцев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Профессии членов семьи. Изучение новой лексики	1	0	0	
18	Родственные связи. Диктант №1	1	0	0	
19	Даты рождения. Числительные	1	0	0	
20	Биография. Собеседование	1	0	0	
21	Великие писатели России. Даты рождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

22	Семейные узы. Can в Present Simple	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Интересы и хобби. Can в Past Simple	1	0	0	
24	Интересы и профессии. Общие вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Моя семья. Проект	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Ты и твоё семейство. Разница в употреблении leave / leave for. Фонетическое чтение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Ты и твоё семейство. Порядковые числительные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Даты рождения родственников. Тест №2 по теме "Порядковые числительные"	1	1	0	
29	Моя семья. Письмо зарубежному другу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Городская мышь и деревенская мышь"; У. Аллингхэм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Глава 3. Здоровый образ жизни. Режим дня поп-звезды.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Что мы любим и не любим. Сочетания глагол + глагол с окончанием -ing.	1	0	0	

33	Который час? Изучение новой лексики	1	1	0		
34	Часы. Фонетическое чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Занятия спортом	1	0	0		
36	Занятия спортом. Could для выражения вежливых просьб	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Разные образы жизни	1	0	0		
38	Занимаемся вместе. Предложения с Let'	1	0	0		
39	Известный спортсмен М. Шумахер. Изучение новой лексики	1	0	0		
40	Здоровая пища. Диктант №2	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Спорт в моей семье. Проект	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Здоровая пища. Конструкция have\has got в настоящем и прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Промежуточное оценивание. Контрольная работа №2 по темам «Семейная история», «Здоровый образ жизни»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Бег ради жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Забота о здоровье. Письмо	1	0	0		Библиотека ЦОК

	зарубежному другу					https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Крестьянин и яблоня")	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Что я делаю в свободное время	1	0	0		
48	Глава 4. После школы. Свободное время. Общие вопросы Present Simple	1	0	0		
49	Наши домашние животные. Изучение новой лексики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Домашние питомцы моих друзей. Альтернативный вопрос	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	В зоомагазине. Тест №3 по теме «Специальные вопросы»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Увлечения. Образование прилагательных: отрицательная приставка un-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Сравнение людей. Закрепление приставки un	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Увлечения и хобби. Разделительный вопрос. Фонетическое чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Посещение театров и галерей.	1	0	0		
56	Как я провожу свободное	1	0	0		

	время. Проект					
57	Интервью со звездой	1	0	0		
58	Посещение театров и музеев. Разделительные вопросы с have got / has got и модальными гла	1	0	0		
59	Посещение цирка. Диктант №3	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Мое хобби (развитие речи)	1	0	0		
61	Увлечения в моей семье. Письмо зарубежному другу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Такие разные увлечения	1	0	0		
63	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Козленок и волк")	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Глава 5. Путешествия. Куда и почему люди путешествуют. Притяжательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Описание городов. Мой город	1	0	0		
66	Почему и куда люди путешествуют? Вопросительные слова What, Which.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Путешествия. Как одеться в разную погоду. Ответы на разделительные вопрос	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Достопримечательности Лондона. Особенности употребления глаголов to come / to go	1	0	0		

69	Спрашиваем дорогу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Достопримечательности. Особенности употребления глаголов to say/ to tell. Фонетическое чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Мой город. Спрашиваем дорогу. Тест №4 по теме "Глаголы come, go, say, tell"	1	1	0		
72	Спрашиваем дорогу. Образование наречия с помощью суффикса -ly	1	0	0		
73	Характеристика людей. Закрепление наречий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Город моей мечты. Диктант №4	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Каким бы я хотел видеть свой город. Проект	1	0	0		
76	Путешествие на разных видах транспорт	1	0	0		
77	Лондонские рынки (покупки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	О моем городе. Письмо другу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Поездка в Смоленск.	1	0	0		
80	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп	1	0	0		

	"План мышей"; Л. Х					
81	Глава 6. О России. Путешествие по России. Выражение "Мне требуется..., чтобы"	1	0	0		
82	Россия - моя страна. Географические названия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Россия - моя страна. Статья с географическими названиями.	1	0	0		
84	Мурманск на карте мира. Диктант №5 по теме: "Географические названия"	1	1	0		
85	География России. Прошедшее продолженное время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Животный мир России. Отрицательные предложения в Past Progressive	1	0	0		
87	Животный мир России. Повторение образования мн.ч. существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Погода в России и за рубежом. Закрепление Past Progressive	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Известные люди России (Чехов, Толстой, Чайковский, Глинка). Фонетическое чтение	1	0	0		

90	Почему люди хотят поехать в Россию?	1	0	0		
91	Англия и Россия. Сравнение обычаи	1	0	0		
92	Итоговое оценивание. Контрольная работа №3 по темам «После школы, Путешествия, О России	1	1	0		
93	Как празднуют день рождения в России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Поездка в Иркутск. Правила написания окончания -ing с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Неудачный день. Закрепление грамматического материала	1	0	0		
96	Посещение Москвы. Тест №5 на тему: "Артикль с географическими названиями"	1	1	0		
97	Отвечаем на вопросы иностранного друга. Письмо другу	1	0	0		
98	Интервью "О России"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Мой город. Проект	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп, басня "Львица и лиса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

101	Знакомство с творчеством известных писателей (Кристина Россетти. Стихи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Заключительный урок. Викторина “Now I know”	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного. Подготовка к ВХОДНОЙ К.Р.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1	0		
3	Неопределенные местоимения. Ознакомление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Различные способы употребления неопределенных местоимений в отрицательных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Неопределенные местоимения. Практика аудирования и тестов.	1	0	0		
6	Санкт Петербург. Введение лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	История и достопримечательности Санкт Петербурга..	1	0	0		
8	История Москвы. Кремль.	1	0	0		
9	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Суздаль. Московский зоопарк	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Образование глаголов и прилагательных из существительных.	1	0	0		
12	Различия глаголов hear listen.	1	0	0		
13	«Урок повторения по теме «Две столицы».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Контроль навыков устной речи по теме «Москва»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Лимерики Эдварда Лира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	0	0		
19	Проект: «Мой город»	1	0	0		
20	Летние каникулы. Проведение досуга.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Проведение каникул.	1	0	0		
22	Путешествие во время каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	0	0		
23	География Великобритании.	1	0	0		
24	Река Темза. Числительные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

25	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Города Великобритании.	1	0	0		
27	Климат Великобритании	1	0	0		
28	Оксфорд	1	0	0		
29	Числительные «сто, тысяча, миллион»	1	0	0		
30	Синонимы слова «тоже» в английском языке	1	0	0		
31	Составление диалога обмена- мнениями по теме «Достопримечательности Великобритании».	1	0	0		
32	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритан	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Английская поэзия и песни.	1	0	0		
35	Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие в Великобританию»	1	1	0		
36	Проект «Лохнесское чудовище»	1	0	0		
37	День рождения. Сложноподчиненные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e

38	Употребление относительных местоимений в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Празднование Нового года в Великобритании и России	1	0	0		
41	Мой любимый праздник. Междометия.	1	0	0		
42	День Святого Валентина	1	0	0		
43	Пасха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Хеллоуин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Праздники в Великобритании. Косвенная речь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Празднование Нового года в России	1	0	0		
47	Рождество в Великобритании.	1	0	0		
48	Употребление существительного «деньги» в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестиваль»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Монологические высказывания по теме «Праздники в Великобритании» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков устной речи.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

51	Знакомство с рождественскими песнями и поэзией	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Проект «Ночь костров»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Открытие Америки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Колумб и его открытие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Будущее простое время.	1	0	0	
57	Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах	1	0	0	
59	Употребление предлогов с глаголом «прибывать»	1	0	0	
60	Коренные жители Америки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Навыки монологической речи по теме «Жители Америки»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	География Америки	1	0	0	
63	Штаты и города США	1	0	0	
64	Нью-Йорк.	1	0	0	
65	Составления рассказа «Что я знаю о США»	1	0	0	

66	Урок повторения по теме «Страна за океаном, США».	1	0	0		
67	Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Изучающее чтение по тексту Чикаго	1	0	0		
69	Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном, США»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Проект «Интересные факты из истории одного из штатов Америки»	1	0	0		
71	Любимые способы проведения свободного времени	1	0	0		
72	Введение и активизация лексики по теме «Погода. Времена года»	1	0	0		
73	Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные»	1	0	0		
74	Города США. Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	1	0	0		
75	Навыки чтения текста «Письмо из Европы»	1	0	0		
76	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»	1	0	0		
77	Существительные множественного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

78	Поход по магазинам как развлечение	1	0	0		
79	Ищем модную одежду.	1	0	0		
80	Покупка одежды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Одежда для разных случаев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Составления диалога «Покупка одежды»	1	0	0		
83	Урок повторения по теме «Свободное время школьников»	1	0	0		
84	Обучение монологической речи по теме «Моя любимая одежда» с опорой на план.	1	1	0		
85	Чтение текста «Шерлок Холмс».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Систематизация и обобщение по теме «Свободное время школьников ».	1	1	0		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Проект: «Мое любимое занятие»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Способности и достижения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

						https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	1	0	0		
90	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	1	0	0		
91	Речевые модели для выражения удивления/интереса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Навыки описания человека. Модальный глагол «следует»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»	1	0	0		
95	Наши манеры	1	0	0		

96	Наши обязанности.	1	0	0		
97	Урок повторения по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки»	1	0	0		
98	Монологические высказывания о себе на основе плана и ключевых слов.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Английская поэзия и песни.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Систематизация и обобщение по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Проект «О себе сейчас и в будущем»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщающее повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Первый день в школе.Каникулы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Встречи выпускников. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Школьные принадлежности Британский английский и американский английский.	1	0	0		
4	Покупка школьных принадлежностей.	1	0	0		
5	Школа в Великобритании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Изучаемые предметы.	1	0	0		
7	Моя школа.	1	0	0		
8	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	0	0		
9	Образование (правила поведения в школе).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Обобщение по теме	1	1	0		

	«Школа».Словарный диктант по теме «Школа».					
11	Школа и обучение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	В магазине школьных товаров. Самостоятельная работа по говорению.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Английская система образования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Мой первый день в школе.	1	0	0		
15	Самостоятельная работа "Школа и обучение в школе".	1	1	0		
16	Британские старейшие школы. Проектное задание.	1	0	0		
17	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме	1	0	0		
18	Английский - язык мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Настоящее совершенное время: вопросительные предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Как развивался английский язык.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Языки мира. Путешествия.	1	0	0		
22	Английский язык в нашей жизни.	1	0	0		
23	Обобщение по теме «Язык мира».Словарный диктант по	1	1	0		

	теме «Язык мира».					
24	Как пользоваться словарём	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Способы изучения иностранного языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Достопримечательности городов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обсуждаем будущую профессию.	1	0	0		
28	Изучение языков. Международный летний лагерь	1	0	0		
29	Английский – «сумасшедший» язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Английский язык как язык планеты.	1	0	0		
31	Британский и американский английский	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Обобщение по теме «Язык мира».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Контрольная работа по теме «Язык мира».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Проектная работа «Американский и Британский английский».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	«Новый мир».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	США – страна иммигрантов	1	0	0		
37	Что мы знаем о США.	1	0	0		

38	Правила оформления личного письма	1	0	0		
39	Австралия.	1	0	0		
40	Города Австралии.	1	0	0		
41	Животный мир Австралии.	1	0	0		
42	США и Австралия.	1	0	0		
43	Страны и города Европы	1	0	0		
44	Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса- 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	«Факты об англоговорящих странах».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Англоговорящие страны: Новая Зеландия, Кана	1	0	0		
48	Англоговорящие страны.	1	0	0		
49	Джексон Хоул.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контрольная работа по теме «Факты обанглоговорящих странах»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Страна львов. Урок домашнего чтения	1	0	0		
52	Проектная работа «Остров Тасмания»	1	0	0		

53	Живые существа вокруг нас.Климатические и погодные условия	1	0	0		
54	Урок-презентация по теме«Англоговорящие страны»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
55	Мир насекомых	1	0	0		
56	Мир птиц.	1	0	0		
57	Животный мир.	1	0	0		
58	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	0	0		
59	В мире обезьян.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Живые существа вокруг нас	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Флора и фауна Британских островов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Флора и фауна.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Сопоставление животного и растительного миров.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	1	1	0		
65	Чарльз Дарвин.Контроль чтения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

66	Живые существа вокруг нас.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Животные.	1	0	0	
68	Живые существа.	1	0	0	
69	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	« Символы Российских городов в образе животных»	1	0	0	
71	Основы экологии. Экология как наука.	1	0	0	
72	Природа России.	1	0	0	
73	Природа и экология.	1	0	0	
74	Окружающая среда.	1	0	0	
75	Защита окружающей среды.	1	0	0	
76	Основы экологии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Окружающая среда.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Климат.	1	0	0	
79	Экологические проблемы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Загрязнение воды.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

81	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Озеро Байкал.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Мир вокруг нас.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Сохраним природу вместе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Планета Земля-наш общий дом	1	0	0	
86	Контрольная работа по теме «Экология».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Проектная работа «Вымирающие виды животных и растений России»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Здоровье. Фаст-фуд.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008

						https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Здоровый образ жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Здоровье.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Секреты долголетия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Здоровый образ жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	На приеме у врача.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Правильное питание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Причины головной боли.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Спорт – лучшее лекарство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Что ты будешь делать летом, чтобы быть здоровым.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Контрольная работа по теме "ЗОЖ"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c

101	Здоровье и покупки продуктов. Home Reading	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Обобщающее повторение по темам: «Лексика», «Грамматика».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каникулы дома и за границей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Спортивная деятельность и игры. Конструкция used to.	1	0	0		
3	Спорт и здоровье.	1	0	0		
4	Традиционные виды спорта в России	1	0	0		
5	Зимние и летние виды спорта.	1	0	0		
6	Популярные в Великобритании виды спорта.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Спортивная одежда и спортивное оборудование.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4

						https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время (общая информация).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Прошедшее совершённое время в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Современные Олимпийские игры. Предлоги со словом field.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Сравнение древних и современных Олимпийских игр.	1	0	0		
12	Фразы для выражения предложений о том, что можно было бы осуществить. Отказы и согласия.	1	0	0		
13	Слово else в структурах.	1	0	0		
14	Спорт в твоей школе. Урок физкультуры	1	0	0		
15	Суффиксы –ic и –al для образования прилагательных. Фразовый глагол en	1	0	0		
16	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Самостоятельная работа по письму	1	1	0		
17	Знаменитые спортсмены.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Тематический зачет «Спорт					https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Нужен ли нам спорт? Бокс.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Обобщающее повторение по теме «Спорт».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Контрольная работа по теме «Спорт».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	«Спорт в моей жизни».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Проектная работа «Олимпийские игры»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Паралимпийские игры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	«Спорт». Повторение изученного материала по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	«Искусство». Твой досуг. Одарённые дети.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	«Искусство». Прошедшее совершенное и прошедшее простое грамматическое время в придаточных предложениях предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040

	м и а f t е r и b e f o r e.					
27	История развлечений. Самостоятельная работа по чтению	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	«Искусство: Театр». Самостоятельная работа по говорению	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Английский театр.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Перевод прямой речи в косвенную речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Поход в театр. Самостоятельная работа по аудированию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Что говорят о посещении театра	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	«Искусство: Театр». Билет в театр и не только	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Театральное искусство.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Давай поговорим!	1	0	0		
36	Что вы знаете о театре? Самостоятельная работа по письму.	1	0	0		

37	Творчество Уильяма Шекспира.	1	0	0		
38	Театр в Англии в 16-17 веках. Театр «Глобус»	1	0	0		
39	Юность Уильяма Шекспира	1	0	0		
40	Комедия «Двенадцатая ночь»	1	0	0		
41	Русские театры.	1	0	0		
42	Театр Шекспира в Англии	1	0	0		
43	Любимые актёры. Тематический зачет «Театр»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Обобщающее повторение по теме «Театр». Кукольный театр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Контрольная работа по теме: «Театральное искусство»	1	1	0		
46	Театр пантомимы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Жизнь и карьера Уильяма Шекспир	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Проект. Шекспир. Герои комедии «Двенадцатая ночь»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	История кинематографа.	1	0	0		

50	Немое кино.	1	0	0		
51	Звёзды кино 20 века. Чарли Чаплин	1	0	0		
52	Изменения в глагольных формах при переходе из прямой речи в косвенную речь	1	0	0		
53	Жанры кино. Будущее в прошедшем. Самостоятельная работа по аудированию	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Прилагательные и фразы, выражающие впечатление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Случаи несоблюдения правил согласования времён. История Голливуда	1	0	0		
56	Звёзды экрана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Киностудии. История Голливуда. Самостоятельная работа по письму.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Прилагательные в двух формах сравнительной и превосходной степени (late, old).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Поход в кинотеатр. Самостоятельная работа по говорению	1	0	0		

60	Любимые фильмы.	1	0	0		
61	Советское Кино.	1	0	0		
62	Известные актёры. «Матильда». Самостоятельная работа по чтению.	1	0	0		
63	Уолт Дисней и его мультфильмы.	1	0	0		
64	Твой любимый мультфильм. Тематический зачет «Кино»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	«Искусство: Кино». 5 типов вопросов.	1	0	0		
66	«Искусство: Кино». Лексико-грамматические упражнен	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Контрольная работа по теме «Искусство: Кино».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	«Искусство: Кино». Обобщение изученной темы	1	0	0		
69	Фильмы в нашей жизни.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Проектная работа «Мой любимый фильм»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	«Искусство: Кино». Повторение лексики и грамматики.	1	0	0		

72	«Искусство: Кино». Повторение изученного материала (согласован и е в р е м ё н).	1	0	0		
73	Просмотр видеофильма по произведению У. Шекспира	1	0	0		
74	Выдающиеся люди разных стран.	1	0	0		
75	«Их знает весь мир». Знаменитые художники и писатели. Страдательный залог в прошедшем простом времен	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Известные учёные. Страдательный залог в вопросах и ответах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Исаак Ньютон. Употребление слова Sir	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Екатерина Великая. Синонимы: to learn и to study. Самостоятельная работа по аудированию	1	0	0		
79	«Знаменитости». Переходные глаголы в страдательном залоге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Знаменитые писатели. М. Ломоносов. Самостоятельная работа по письму.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Материалы и вещества. Различие в употреблении в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

	употреблении предлогов of и fro					
82	Бенджамин Франклин.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Страдательный залог: конструкции с глаголами, требующими после себя предлог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Х. Нелсон. Будущее простое время в страдательном залоге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Выражение собственного мнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Королева Виктория.	1	0	0		
87	Королева Елизавета II. Самостоятельная работа по говорению.	1	0	0		
88	Стив Джобс. Словообразование при помощи суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Знаменитость человека Фразеологический глагол put	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Американские президенты. Самостоятельная работа по чтению	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Пассивный залог.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

92	Конфуций и его учение.	1	0	0		
93	Тематический зачет «Их знает весь мир»	1	1	0		
94	Символ России или самый уважаемый человек в нашей стране	1	0	0		
95	Обобщающее повторение темы «Их знает весь мир»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Описание картинок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	«Мой кумир» Подготовка к защите проекта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	«Мой кумир» Защита проекта	1	0	0		
99	Повторение изученного матери	1	0	0		
100	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	1	0		
101	Видеofilm: «Знаменитые люди».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщающее повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Развитие умений монологической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Развитие умений ознакомительного чтения. активный и страдательный залог.	1	0	0		
4	Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Развитие умений монологической речи	1	0	0		
5	Введение новой лексики	1	0	0		
6	Чтение текста "BBC" с полным охватом содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Страдательный залог в настоящем совершённом времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Введение новой лексики	1	0	0		
9	Чтение текста "Что мы смотрим" с детальным пониманием содержания	1	0	0		
10	Активизация страдательного	1	0	0		Библиотека ЦОК

	залога. Развитие умений диалогической речи					https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	0	0		
13	Активизация страдательного залога	1	0	0		
14	Введение новой лексики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Чтение текста "современное телевидение" с детальным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Закрепление изученного материала. Развитие умений изучающего чтения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский	1	0	0		
18	Развитие умений ознакомительного чтения	1	0	0		
19	Повторение изученного материала по теме « средства массовой информации»	1	0	0		
20	Тест по теме « Средства	1	1	0		

	массовой информации»					
21	Защита проектной работы « телевидение в моей жизни»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Контрольное аудирование за I четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Вводный урок.. Развитие умений монологической речи и ознакомительное чтение.	1	0	0		
24	Введение новой лексики	1	0	0		
25	Развитие умений изучающего чтения. Активизация изученной лексики.	1	0	0		
26	Чтение текста « великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Причастие I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Введение новой лексики. Развитие умений диалогической речи	1	0	0		
29	ПричастиеI- структуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Введение новой лексики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Работа с текстом « Пресса.» Синонимы. Перифраз.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Аудирование с детальным пониманием прослушанного	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Причастие I –структуры .Герундий.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Герундий – конструкции. Тренировка изученного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Развитие навыков монологической речи- составление истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Введение новой лексики.Чтение текста « журналисты» с полным пониманием содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Работа с текстом» Льюис Кэрролл»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Повторение изученного материала по теме « печатные издания: книги, журналы, газеты» развитие навыков монологической речи. Разговорный английский	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Контрольный монолог за П четверть.Развитие умений аудирования и ознакомительного чтения	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Название учебных предметов.Герундий после предлогв с предлогом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Герундий после глагола и структур с предлогом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

42	Тест по теме "Печатные издания"	1	1	0		
43	Введение новой лексики	1	0	0		
44	Чтение текста « История техники (часть1)с полным п охватом содержания. Введение новой лексики	1	0	0		
45	Введение новой лексики. Практика в употреблении предлогов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Артикль the с существительными в ед. числе. Введение новой лексики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Чтение текста « история техники» (часть 2)с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики.	1	0	0		
48	Развитие умений ознакомительного чтения. Инфинитив.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Развитие умений монологической речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями	1	0	0		
51	Введение новой лексики	1	0	0		
52	Чтение текста « Исследование космоса» с полным охватом	1	0	0		Библиотека ЦОК

	содержания					https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи	1	0	0		
54	Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. Разговорный английский	1	0	0		
55	Творческое письмо. Интересный человек	1	1	0		
56	Повторение изученного материала по теме « Наука и технологии»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Проверочная работа по теме « наука и технологии»	1	1	0		
58	Инфинитив и герундий – случаи употребления	1	0	0		
59	Введение новой лексики	1	0	0		
60	Работа с текстом « над пропастью во ржи» (часть 1)	1	0	0		
61	Сложное дополнение	1	0	0		
62	Введение новой лексики	1	0	0		
63	Работа с текстом « над пропастью во ржи» (часть 2)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Развитие языковой догадки. Сложное дополнение- случаи употребления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Чтение текста « Домашние любимцы» с полным охватом содержания. Активизация	1	0	0		

	инфинитива и причастия					
66	Развитие навыков монологической речи. Сложное дополнение- случаи употребления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Введение новой лексики	1	0	0		
68	Словообразование. Работа с текстом « расизм в Британии»	1	0	0		
69	Развитие умений изучающего чтения. Проблема игромании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Развитие умений монологической и диалогической речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Развитие навыков монологической и диалогической речи, поискового чтения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контрольный диалог за 3 четверть	1	1	0		
73	Творческое письмо. Личное письмо	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Повторение изученного материала по теме « Подростки: их жизнь и проблемы»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Тест по теме « Подростки: их жизнь и проблемы»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Введение новой лексики. Развитие умений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

	монологической речи.					
77	Введение новой лексики	1	0	0		
78	Чтение текста « карьера» с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи.	1	0	0		
79	Развитие языковой догадки	1	0	0		
80	Введение новой лексики	1	0	0		
81	Работа с текстом « Выбор карьеры»	1	0	0		
82	Развитие языковой догадки. Словообразование- суффиксы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Утвердительные и отрицательные реплики So am I. Neither am I	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Отрицательные слова	1	0	0		
85	Введение новой лексики	1	0	0		
86	Работа с текстом « Мой выбор» (часть 1)	1	0	0		
87	Структуры had better, would rather	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Введение новой лексики	1	0	0		
89	Работа с текстом « Мой выбор» (часть 2)	1	0	0		
90	Аудирование, развитие умений монологической и диалогической речи	1	0	0		
91	Развитие умений изучающего	1	0	0		

	чтения, монологической и диалогической речи					
92	Творческое письмо. Написание записок бытового характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Повторение изученного материала по теме « твоя будущая жизнь и карьера»	1	0	0		
94	Контрольное чтение за 4 четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Тест по теме « твоя будущая жизнь и карьера»	1	1	0		
96	Урок –викторина по изученным материалам. Просмотр фильма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Повторение	1	0	0		
99	Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Подведение итогов за год	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

6 КЛАСС

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

7 КЛАСС

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

8 КЛАСС

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,
- книга для учителя

9 КЛАСС

- диагностические работы,
- лексико-грамматический практикум,
- контрольные работы,

- книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

6 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

7 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

8 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

9 КЛАСС

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;

7. childdevelop.ru