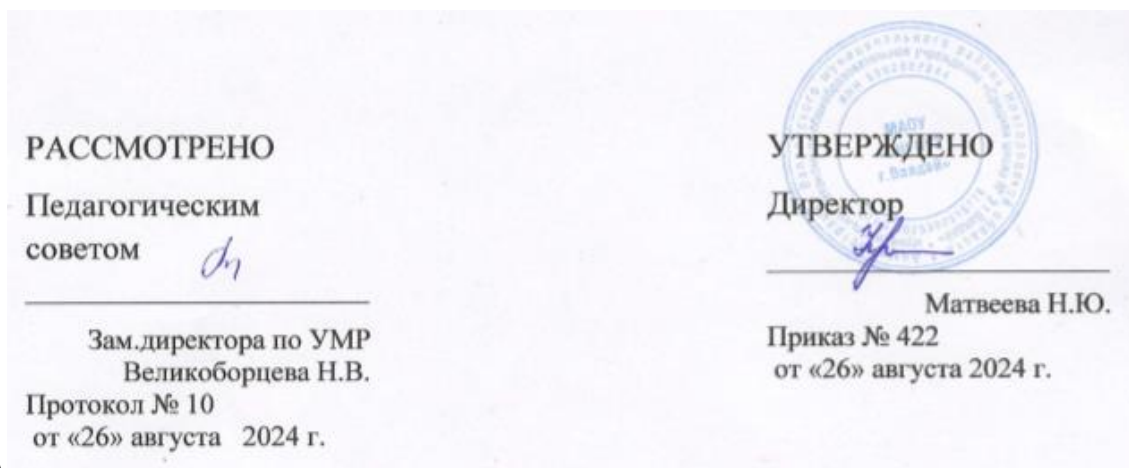


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Валдай»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс по русскому языку «Практическая орфография» 9 класс

Составитель: Журавлева Елена Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2024 год
г. Валдай

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Практическая орфография» для учащихся 9-го класса на 2024-2025 учебный год является частью основной образовательной программы основного общего образования и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 05.03.2004 года №1089 (с действующими изменениями);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений

Программа данного элективного курса рассчитана на 34 часа и предназначена для всех учащихся 9 класса.

Курс является предметно-ориентированным; вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку; курс опирается на те знания и навыки учащихся, которые были получены при изучении базового курса русского языка.

Исходя из того, что элективный курс востребован учащимися 9 класса и актуальность введения в школьную программу объясняется следующими обстоятельствами:

- одной из важных задач филологического образования в школе является формирование навыков грамотного письма, поэтому курс даст учащимся возможность проверить свои знания в области орфографии, будет способствовать совершенствованию и развитию знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет в решении проблемы повышения грамотности учеников;
- в основной школе материал по изучению орфограмм включается в программы по русскому языку 5-7 классов, а эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)
- часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией, присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к итоговой аттестации недостаточно подготовленными в области орфографии.

Основные цели курса:

- обобщить и систематизировать полученные знания по орфографии за курс 5-7 классов;
- закрепить навыки правописания, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи, что предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил;
- подготовиться к итоговой аттестации по русскому языку за курс основного общего образования и на более высоком уровне подготовиться к сдаче единого

государственного экзамена.

Элективный курс нацелен на решение следующих задач:

- систематизировать и закрепить знания о фонетических, традиционных, лексико- синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- развить орфографическую зоркость и речевую культуру учащихся;
- способствовать формированию навыков работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими) и справочной литературой;
- формировать навыки самостоятельного исследования теоретического материала и способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать точку зрения.

На занятиях элективного курса "Практическая орфография" предпочтительны **формы работы**, расширяющие классно-урочную систему: лекции, практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ.

Восхождение данного курса основные формы организации работы учащихся должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания;
- тренировочные упражнения;
- работа со словарями;
- исследовательская и проектная деятельность детей (составление опорных схем, написание сообщений, рефератов и т.д.);
- творческие задания;
- составление тестовых заданий.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа по опорным конспектам, работа со словарями и справочной литературой);
2. тренировочный (выполнение упражнений, тестовых заданий);
3. игровой (лингвистические игры, кроссворды и т.п.);
4. контролирующий (диктанты, словарные диктанты, тесты).

Формы контроля, которые позволяют оценить уровень усвоения курса:

- самостоятельное выполнение упражнений;
- выполнение тестовых заданий;

- аргументированный устный ответ;
- презентация материала учащимися;
- защита собственного проекта по темам данного курса. В результате изучения курса учащийся

должен знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

должен уметь:

- правильно писать слова орфограммами, обусловленными морфологическими традиционными принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать несвязными частями речи.

Планируемые результаты: курс даст целостное представление о системе русской орфографии; будет способствовать развитию орфографической зоркости и формированию навыков грамотного письма, а также будет развивать интеллектуальные и творческие способности, умение анализировать и оценивать новую информацию, способствовать поиску информации по новой теме.

Элективный курс «Практическая орфография»

имеет ярко выраженную практическую направленность.

Содержание материала определялось в соответствии с дидактическими принципами:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Содержание программы элективного курса отбиралось в соответствии со следующими документами:

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;

2. *Обобщённый план варианта КИМ 2024 года для ГИА выпускников IX классов по русскому языку;*

3. *Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку;*

- Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по русскому языку (обозначение задания в работе, проверяемые элементы содержания).

Содержание программы элективного курса «Практическая орфография».

1. Основы русской орфографии. Опознавательные признаки орфограмм. (2ч.)
Орфография. Орфограмма. Орфографическое правило. Принципы русской орфографии. Условия выбора правильных написаний.

2. Безударные гласные в корне слова. (4 часа).
Безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные. Чередования гласных в корне.

3. Правописание приставок. (2 час).
Не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии). Изменяющиеся на письме приставки (фонетический принцип орфографии); написание приставок, зависящее от значения.

4. Гласные Ы-И после приставок. Разделительный Ъ. (2 час).
Написание Ы в начале корня после приставок на согласный. Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.

5. Орфограммы в суффиксах. (6 часа)
Одна и две буквы Н в суффиксах. Гласные в суффиксах разных частей речи (правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-/-ева- -ива-/ыва-, существительных -ек, -ик, в суффиксах действительных и страдательных причастий). Согласные в суффиксах существительных и прилагательных (буквы ч, щ в суффиксах существительных, суффиксы прилагательных -ки -ск).

6. Орфограммы в окончаниях. (2 час).
Гласные Е и И в окончаниях слов. Падежные и родовые окончания. Правописание личных окончаний глаголов.

7. Гласные О-Е(Ё) после шипящих согласных. (2 час).
Правописание о-е(ё) после шипящих в корне слова. Гласные о-е(ё) после шипящих в окончаниях и суффиксах.

8. Правописание предлогов, союзов, частиц. (4 часа).
Правописание непроизводных и производных предлогов. Раздельное и слитное написание предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Слитное и дефисное написание частиц. Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи.

9. Правописание сложных слов. (2 час).

Сложные слова с соединительной гласной. Сложные слова без соединительной гласной. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

10. Употребление прописных букв. (2 час).

11. Принципы и правила переносов. (2 час).

12. Итоговое занятие. (4 часа).

Итоговое занятие курса предполагает обобщение и систематизацию изученного в области орфографии русского языка и закрепление умения учащихся связно излагать лингвистический материал, проводится в форме семинара и письменной проверочной работы в форме тестовых заданий.

Календарно-тематическое планирование курса.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Знания, умения, навыки	Формы занятия
1	Основы русской орфографии. Опознавательные признаки орфограмм.	2	Расширить и углубить понятия об орфограмме и орфографическом правиле; рассмотреть принципы русской орфографии, опознавательные признаки орфограмм и условия выбора правильного написания.	лекция с элементами беседы
2	Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова.	2	Отработать умение «видеть» орфограмму в корне; отработать навыки подбора проверочных слов с целью правильного написания корня слова; навыки работы со словарем; формировать орфографическую зоркость уч-ся.	семинар-практикум
3	Чередование гласных в корне слова.	2	Систематизировать корни с чередующейся гласной в корне слова по ведущему признаку в 5 групп; отработать навыки грамотного письма	семинар-практикум с включением индивидуальных общений

4	Правописание приставок.	2	Систематизировать знания: морфологический принцип написания неизменяющих с яна письме приставок; фонетический принцип написания приставок наз-с; условия, регулирующие выбор приставок пре-, при-, закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснить правильность выбора.	семинар-практикум, компьютерное тестирование
5	И-Ы после приставок. Разделительные Ъ и Ь.	2	Повторить условия перехода Ив Ы на стыке морфем; систематизировать правила, регулирующие выбор Ъи Ь; формирование орфографической зоркости уч-ся.	практикум
6	Н-НН в прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях, наречиях	2	Систематизировать правила, регулирующие условия выбора Н-НН; закрепить и углубить умения уч-ся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.	семинар-практикум
7	Правописание гласных и согласных в суффиксах глаголов, существительных, прилагательных.	2	Систематизировать правила, регулирующие условия выбора суффикса; закрепить и углубить умения проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.	семинар-практикум с включением индивидуальных сообщений
8	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	2	Систематизировать правила, регулирующие условия выбора суффикса; развить умение обосновывать свой выбор.	практическая работа, компьютерное тестирование
9	Орфограммы в окончаниях.	2	Закрепить и углубить умения находить орфограмму в окончании и объяснять её написание.	семинар-практикум с включением индивидуальных сообщений

10	О-Е(Ё) после шипящих	2	Повторить орфографические правила, требующие различия О-Е(Ё) в различных морфемах разных частей речи; углубить умения проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.	семинар-практикум с включением индивидуальных сообщений
11	Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	Отработать правильность написания предлогов, союзов, частиц; научить разграничивать частицы неинвариантных предложениях.	лекция с элементами беседы, практическая работа
12	Несовсемичастям и речи.	2	Систематизировать правила, регулирующие слитное или раздельное написание НЕ с разными частями речи; отработать навыки грамотного описания.	семинар-практикум с включением индивидуальных сообщений
13	Правописание сложных слов	2	Повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов.	семинар-практикум
14	Употребление прописных букв.	2	Повторить правила употребления прописных букв.	семинар-практикум
15	Принципы и правила переносов	2	Повторить принципы и правила переносов слов.	практическая работа
16-17	Итоговое занятие	4	Обобщить изученное в области орфографии русского языка; проверить знания учащихся.	семинар, тестирование

Рекомендуемая и используемая литература.

- Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – Москва: изд. «Просвещение», 2008 г.
- Современный русский язык. / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова – М.: «Международные отношения», 1994 г.
- Розенталь, Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация / - М.: Айрис-пресс, 2003 (Домашний репетитор)
- Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т. М. Воеводина, К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2000
- Цыбулько И. П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2024

- Журналы: «Русский язык и литература для школьников», «Магариф».

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерная техника с доступом в интернет

