

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Валдай»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Зам.директора по УМР
Великоборцева Н.В.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Матвеева Н.Ю.
Приказ №421
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Смысловое чтение»
для обучающихся 7 классов

Составитель : учитель русского языка и литературы
Демидова Ирина Николаевна

г.Валдай
2023г.

Пояснительная записка к рабочей программе

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с требованиями современной системы образования, просвещения и культуры в настоящее время возникает острая необходимость в новых подходах к преподаванию развивающих предметов.

Введение курса позволяет реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддержать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;

- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
4) здоровьесберегающие.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
<p>Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.</p> <p>Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок. Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок. Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство.</p> <p>Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.</p>

Особенности организации учебного процесса

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС школьного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В программе широко используется проектная деятельность. Совместная презентация проектов позволяет сплотиться коллективу, воспитывать чувство взаимопомощи, развивать любознательность и речь.

Средства обучения:

для учащихся:

книги, словари, мультимедийные дидактические средства

для учителя:

книги, методические рекомендации, поурочное планирование
АРМ-учителя, доступ сеть Интернет
локальная компьютерная сеть

Используемые виды и формы контроля

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание программы внеурочной деятельности

В концепции универсальных учебных действий наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Процесс чтения рассматривали многие ученые Ф. Смит, Н.Н. Светловская, В.М. Филатов, З.И. Клычникова, И.А. Зимняя, по общему мнению, работа с текстом начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном.

С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И.Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	УУД
------	------------------	-----

<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>10</p>	<p>Личностные результаты: эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: - пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные УУД :- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p>10</p>	<p>Личностные результаты: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>14</p>	<p>Личностные: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - умение адекватно оценивать свои знания. Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и</p>
		<p>результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>

Календарно-тематическое планирование на 2023/24 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов
1	Текст. Виды текста.	1
2	Назначение текста	1
3	Основная тема и микротемы.	1
4	Композиция текста.	1
5	Проблемы, их формулировка.	1
6	Поиск информации в тексте.	1
7	Сюжет текста. Фабула.	1
8	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1
9	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	1
10	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1
11	Критические статьи.	1
12	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	1
13	Оглавление.	1
14	Ссылки и сноски в тексте.	1
15	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	1
16	Преобразование текста в таблицы и схемы.	1
17	Иллюстрирование текста.	1
18	Обобщение информации, данной в тексте.	1
19	Рецензия. Особенности жанра.	1
20	Отзыв.	1
21	Эссе.	1
22	Буктрейлер.	1
23	Литературоведческий анализ текста.	1
24	Лингвистический анализ текста.	1
25	Форма и содержание текста.	1
26	Читатель и его жизненный опыт.	1
27	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	1
28	Герои и персонажи в тексте.	1
29	Критерии оценки текста.	1

30	Логические связи в тексте.	1
31	Особенности авторской лексики.	1
32	Авторские ремарки, их назначение.	1
33	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1
34	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1

Планируемые результаты обучения

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
 - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - составлять план, тезис, конспект, схему, таблицу;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

Ресурсное обеспечение программы

1. Цыбулько. «Национальное образование», 2017
2. . - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. Пособие для 8-9 кл.- М.: «Логос» - 2010
4. Львова С.И. Русский язык. 10 класс:учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2021
5. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.html

Словари:

1. *Горбачевич К.С.* Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке. – М., 2004.
2. *Горбачевич К.С.* Словарь эпитетов русского языка. – СПб., 2001.
3. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред Р.И.Аванесова. - М.: Рус.яз., 1989, 688 с.
4. *Бирих А.К. и др.* Словарь фразеологических синонимов русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС-КНИГА, 2009. 448 с.
5. *Бабенко Л.Г. и др.* Большой толковый словарь синонимов русской речи. - М.: АСТ-ПРЕСС-КНИГА, 2009. 784 с.
6. *Солганик Г.Я.* Толковый словарь. Язык газеты, радио, телевидения. – М.: АСТ-Астрель, 2008, 749 с.

Интернет- ресурсы:

http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.html

- Сайт ФИПИ
- unikum.rudn.ru/-онлайн-подготовка repetitor.net/подготовка-к-огэ prouchebu.com›internet_ege_oge
- Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
- Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова
- <http://www.fipi.ru/view/sections/170/docs/>

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета

книги, словари, мультимедийные дидактические средства
методические рекомендации, поурочное планирование
АРМ-учителя, доступ сеть Интернет
локальная компьютерная сеть

