

Муниципальное автономное образовательное учреждение
"Средняя школа №2 г. Валдай»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом



Зам.директора по УМР Великоборцева Н.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Матвеева Н.Ю.
Приказ №421
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Трудные случаи в изучении
русского языка»
(9 класс)

Составила учитель русского языка и литературы –
Демидова И. Н.

Валдай,
2023 год

Пояснительная записка

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте, направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся, строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем элективной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа «Трудные случаи в изучении русского языка» разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Рабочей программы воспитания МАОУ «СШ № 2 г.Валдай».

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 9 класса к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Данная программа рассчитана на закрепление сведений, изученных в 5-8-х классах. Их обобщение и систематизация позволят ребятам повторить пройденный материал, более успешно подготовиться к итоговому экзамену в 9 классе.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся работать с текстами, анализировать и предотвращать возможные ошибки в собственных текстах, системно закрепляют сведения о морфологии, орфографии и пунктуации, с целью подготовки к ОГЭ в 9 классе.

Цель:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, пропедевтическая подготовка учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения – рассуждения, потому что данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению части 9.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) и 9.2, 9.3 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста). Кроме этого в программу включены темы, требующие отработки тестовой части ОГЭ.

Программа имеет познавательную-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет выпускникам подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

Место курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательной деятельности. В соответствии с базисным учебным планом школы рабочая программа курса «Занимательный русский язык» для 9 класса рассчитана - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные:

- понимать значимость текста;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- реализовывать теоретические знания на практике.

Регулятивные:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
- сопоставлять информацию из разных источников;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
- объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно проводить анализ текста с применением теории.

Коммуникативные:

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- строить монологическую речь, вести диалог;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

Содержание курса

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.)	Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	<p>Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста».</p> <p>Выразительно читают тексты.</p> <p>Пересказывают тексты по заданию.</p> <p>Составляют монологи и произносят их.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p>
2	Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.)	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Тест по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируют ошибки практической работы. 2. Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «сжатое изложение», способы сжатия текста. 3. Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение».

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Сокращают текст изложения. 5. Пишут текст сжатого изложения. 6. Применяют языковые средства в общении.
3	Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.)	Художественные средства в тексте. Тест по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют понятие «художественные средства», виды художественных средств. 2. Различают виды художественных средств. 3. Определяют виды художественных средств. 4. Применяют языковые средства в тексте.
4	Раздел 4. Орфография (6 ч.)	Правописание приставок в словах. Тест по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и -НН- в разных частях речи. Тест по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизируют знания правила правописания приставок в словах. 2. Активизируют знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи. 3. Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи.
5	Раздел 5. Синтаксис (14 ч.)	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Тест по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Тест по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Тест по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризуют типы связей в словосочетании. 2. Активизируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений. 3. Определяют типы связей в словосочетании. 4. Подбирают синонимы типов связей слов в словосочетании. 5. Пишут контрольную работу. 6. Анализируют ошибки работы. 7. Определяют грамматическую основу предложений. 8. Пишут контрольную работу. 9. Анализируют ошибки работы.

		Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Тест по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	<p>10. Выявляют предложения с разного рода обособлениями, уточнениями.</p> <p>11. Пишут тест.</p> <p>12. Анализируют ошибки работы.</p> <p>13. Выявляют вводные слова и предложения.</p> <p>14. Определяют виды связей в сложных предложениях.</p> <p>15. Применяют языковые средства в общении.</p>
6	Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.)	Структура и особенности сочинения-рассуждения. 13.,13.2,13.3 Практическая работа по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.	<p>1. Выявляют структуру сочинения-рассуждения.</p> <p>2. Определяют особенности текста рассуждения.</p> <p>3. Составляют текст сочинения-рассуждения.</p> <p>4. Применяют языковые средства в общении.</p> <p>5. Пишут практическую работу</p> <p>6. Анализируют ошибки работы.</p>
7	Раздел 7. Итоги курса (1 ч.)	Итоги курса занятий по русскому языку в 9 классе.	<p>1. Подводят итоги курса занятий по русскому языку в 9 классе.</p> <p>2. Осуществляют самоанализ.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Тема	К-во часов	Форма проведения занятий	Использование ЭОР
1	Раздел 1. Текст.	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	1	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ce
2		Чтение и пересказ текста.	1	Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f3
3		Монолог. Диалог.	1	Монолог, требования к монологу,	

				критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии.	
4		Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	1	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
5	Раздел 2. Сжатое изложение.	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста.	1	Микротемы текста. План текста.	
6		Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	1	Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
7		Тест	1	Тест	
8		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	
9	Раздел 3. Художественные средства в тексте.	Художественные средства в тексте.	1	Художественные средства в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
10		Тест «Художественные средства в тексте».	1	Тест	
11		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	
12	Раздел 4. Орфография	Правописание приставок в словах.	1	Правописание приставок в словах.	
13		Тест «Правописание приставок в словах».	1	Тест	
14		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	
15		-Н- и –НН- в разных частях речи.	1	-Н- и –НН- в разных частях речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
16		Тест по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи».	1	Тест	
17		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	
18	Раздел 5. Синтаксис.	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме	1	Словосочетание. Систематизация и обобщение по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

		«Типы связи в словосочетаниях».		теме «Типы связи в словосочетаниях».	
19		Синонимы типов связей в словосочетании.	1	Синонимы типов связей в словосочетании.	
20		Тест по теме «Синонимы типов связей в словосочетании».	1	Тест	
21		Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.	1	Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.	
22		Тест по теме «Грамматическая основа предложения».	1	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
23		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	
24		Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
25		Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	
26		Тест по теме «Обособленные члены предложения».	1	Тест	
27		Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	1	Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	
28		Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь».	1	Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0

		между частями предложения».		и бессоюзная связь между частями предложения».	
29		Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1	Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
30		Тест по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1	Тест	
31	Раздел 6. Сочинение-рассуждение.	Анализ ошибок теста. Структура и особенности сочинения-рассуждения. 13.1, 13.2, 13.3	1	Анализ ошибок теста Структура и особенности сочинения-рассуждения.	
32		Практическая работа по теме «Сочинение-рассуждение».	1	Практическая работа № 2.	
33		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	
34	Раздел 7. Итоги курса.	Итоги курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе.	1	Итоги курса занятий по русскому языку в 9 классе.	

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.