

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Валдай»

Утверждена
приказом № 791 от 20.12.2024
Директор Н.Ю. Матвеева



Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 25.12.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Вокруг меня - Валдай»

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 2года

Автор:
Агасиева Галина Николаевна

Учитель начальных классов,
реализующий программу:
Агасиева Галина Николаевна

Валдай
2024

*"...Никаких мне городов не надо,
я люблю свой маленький Валдай..."*

(В.Буданов)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вокруг меня - Валдай» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г.
- Письма МОиН РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: настоящая программа относится к **социально - гуманитарной направленности**, так как ориентирована на становления патриотического отношения к малой Родине, приобщение к российским традициям и истории «уездного города», что способствует дальнейшей успешной социализации и адаптации учащихся начальной школы.

Актуальность программы обусловлена как потребностью родителей, так и необходимостью обогащения опыта детей. Опрос родителей

первоклассников показал, что 22 из 31 семьи учащихся класса выразили желание об участии их детей в программе, включающей знакомство с историей, традициями, достопримечательностями Валдая, его известными земляками.

По результатам диагностики первоклассников, 10 человек из 31 не знали названия своей улицы. Третья часть опрошенных (8 человек) не готовы были объяснить, какую роль играет Валдайский национальный парк в жизни города, для чего он создан. Более половины (20 человек) не предполагали, что на валдайской земле есть свои герои. У большинства (20 детей) наблюдались проблемы в общении со сверстниками. Не умели вести себя в общественных местах 17 из 31 человека.

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» отмечается, что «социальное и имущественное неравенство населения, сложности в обеспечении равных возможностей для социального продвижения и доступа к важнейшим общественным благам, региональная экономическая дифференциация требует мер по обеспечению доступа к качественному дополнительному образованию всех обучающихся, независимо от образовательных потребностей, места проживания и социального положения». В этом контексте программа обеспечивает доступ учащихся к социально – культурным объектам и достопримечательностям местного сообщества, в том числе в сотрудничестве с организациями культуры, спорта, русской православной церковью.

Уровень освоения содержания: стартовый

Особенностью программы является подбор содержательного краеведческого материала, адаптированного к уровню восприятия учащихся начальной школы. Автором продумано влияние на учащихся и места проведения занятия, в их числе Свято – Троицкий собор, музей колоколов, Музей уездного города, Дом народного творчества, улицы Валдая, набережная Валдайского озера и другие достопримечательности. Формы организации деятельности на занятии интерактивные (ролевые ситуации, экскурсия – диалог, квест и другие).

Цель: обеспечить формирование представлений об известных людях и достопримечательностях Валдая, умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции, становление патриотического отношения к Валдаю через посещение знаковых мест, «живое» прикосновение к культурному наследию, посильную помощь в его сохранении.

Планируемые результаты и формы их оценки

Планируемые результаты	Показатели оценки	Формы контроля и оценки
Представления об известных людях, достопримечательностях и традициях Валдая	- Обучающиеся смогут назвать известных людей Валдая и пояснить, чем они славятся - Обучающиеся смогут назвать 5 достопримечательностей города. - Обучающиеся смогут назвать 3 святых места города и объяснить их значимость - Обучающиеся смогут назвать 2 традиции Валдая	Квест «Я шагаю по Валдаю, много видел, много знаю» Методика «Репка» Экскурсия «Название» Мастер-класс «Валдайские баранки» с. Зимогорье Мастер-класс «Гончарная мастерская» (Колокольное дело), ДНТ
Умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции	- Обучающиеся знают правила общения и взаимодействия с людьми, правила поведения в общественном месте - Обучающиеся имеют богатый опыт суждений и проявления эмоций	Общий круг «Что ты почувствовал(а) на занятии? Что ты понял(а) про Валдай на занятии? О чём расскажешь дома?» Методика «Репка»
Патриотическое отношение к малой Родине	- Обучающиеся получают опыт позитивных переживаний при встречах с земляками, изучении достопримечательностей Валдая, традиций города - Обучающиеся испытают чувство гордости, рассказывая о своем городе родителям и гостям - Обучающиеся получают опыт сопричастности к прошлому, настоящему (забота о воинских	Итоговая аттестация – открытое занятие с участием родителей «Вокруг меня – Валдай» Методика «Репка»

	захоронениях)	
--	---------------	--

В результате освоения программы к **концу 1 года обучения** обучающиеся будут проявлять следующие **предметные результаты**:

- смогут называть свой адрес, рассказать о своей улице;
- смогут называть две традиции города Валдая;
- перечислят правила поведения в новом месте («Здравствуйте!», «Правила поднятой руки», «Доброе пожелание»);
- перечислят правила взаимодействия в группе («Уважай собеседника!», «Обращаемся по имени», «Будь искренним», «Критикуй идею, а не личность»).

Обучающиеся будут проявлять следующие **метапредметные результаты**:

- уметь формулировать суждения и выражать эмоции по поводу увиденного и услышанного;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

Обучающиеся будут проявлять следующие **личностные результаты**:

- получают опыт совместных позитивных переживаний при посещении достопримечательностей;
- получают опыт доброжелательного отношения в общении с незнакомыми взрослыми, опыт заботы об одноклассниках;
- получают опыт сострадания животным, опыт заботы о них.

В результате освоения программы к **концу 2 года обучения**, обучающиеся будут демонстрировать следующие **предметные результаты**:

- смогут назвать известных людей Валдая и пояснить, чем они славятся;
- смогут назвать 5 достопримечательностей города (Валдайский национальный парк, музей колоколов, музей уездного города, Дом народного творчества, набережная валдайского озера, «Царь – подкова и другие);
- смогут рассказать легенду про колокол, разбившийся на Валдае.
- обучающиеся смогут назвать две традиции города: «валдайские баранки», колокольное дело;
- смогут назвать 5 редких растений и животных Валдайского национального парка;
- смогут рассказать родителям и друзьям историю родного края;
- смогут назвать 5 знаменитых земляков и героев валдайской земли: Я.Ф. Павлов, Я.С. Зимин, Н.И. Филин, М.М. Аверин, В.П. Острогорский и другие;
- смогут назвать 2 художников валдайской земли – Н.Н. Васин, Н.Н. Цынарёв, 3 писателей и поэтов нашего города – Б.С. Романов, М.О. Меньшиков, В.Ф.

Буданов, Г.Г. Глухих и другие;

- смогут назвать и рассказать о 2 святых местах Валдая – Игнач Крест, Иверский Святоозерский Богородицкий мужской монастырь, Свято Троицкий собор и другие.

Обучающиеся будут демонстрировать следующие **метапредметные результаты:**

- уметь соблюдать правила поведения в публичном месте;
- уметь действовать по инструкции, общаться в паре и группе со сверстниками;
- иметь богатый опыт суждений и проявления эмоций.

Обучающиеся будут проявлять следующие **личностные результаты:**

- получают опыт позитивных переживаний при встречах с земляками, изучении достопримечательностей и традиций Валдая;
- испытают чувство гордости, рассказывая о своем городе родителям и гостям;
- получают опыт сопричастности к прошлому, настоящему (забота о воинских захоронениях).

Задачи:

1. Познакомить с достопримечательностями и природой Валдая, с традициями города и его культурным наследием, знаменитыми земляками и героями, святыми местами.
2. Организовать проведение занятий в знаковых местах Валдая.
3. Включить родителей обучающихся в отдельные занятия, экскурсии, квесты, мастер-классы
4. Оценить результативность программы, проведя открытое занятие с участием родителей «Вокруг меня – Валдай».

Срок реализации программы: общее количество часов - 68 (первый год обучения – 34 часа, второй год обучения – 34 часа).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 - 11 лет

Формы оценки результативности:

Итоговая аттестация – открытое занятие с участием родителей «Вокруг меня – Валдай»

Промежуточная аттестация (по итогам 1 года) – методика «Репка» на итоговом занятии

Формы текущего контроля:

- общий круг «Что ты почувствовал (а) на занятии? Что ты понял(а) про

Валдай на занятии?»),

- экскурсия – диалог «Что ты уже знаешь про это? Что чувствуешь, когда видишь?»

- Квест «Я шагаю по Валдаю, много видел, много знаю»;

- Мастер-класс «Валдайские баранки» с. Зимогорье

- Мастер-класс «Гончарная мастерская» (Колокольное дело)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и оценки
		всего	теория	практика	
1-й год обучения					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	-
2	История родного города	13	3	10	Квест «Я шагаю по Валдаю, много видел, много знаю», викторина
3	Знаменитые земляки	9	1	8	Экскурсия – диалог
4	Герои валдайской земли	10	2	8	Экскурсия – диалог
	Промежуточная аттестации	1	-	1	Методика «Репка» на итоговом занятии года
	Всего:	34	6,5	27,5	
2-й год обучения					
5	Святые места Валдая	4	1	3	Экскурсия – диалог
6	Традиции Валдая	8	2	6	Выполнение учебных заданий, проект
7	Уход за братскими захоронениями	10	1	9	Наблюдение педагога, акции
8	Волонтёры	12	1	11	Фотоотчёт, Практикум «Что изменилось в тебе?»
	Итоговая аттестация	1	-	1	Открытое занятие с участием родителей «Вокруг меня – Валдай»
	Всего:	34	5	29	
	ИТОГО:	68	11,5	56,5	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила общения и поведения на занятиях правила взаимодействия в группе («Уважай собеседника!», «Обращаемся по имени», «Будь искренним», «Критикуй идею, а не личность»). Техника безопасности при передвижении группы. Как знакомиться?

Практика. Практикум приучения «Повтори правила», «Правила хором».

Тема 2. История родного города. *Теория.* Беседа педагога о первом упоминание о Валдае. Легенда о названии города, о достопримечательностях Валдая, о редких растениях и животных Национального парка.

Практика. Упражнение «Удачная экскурсия: от кого зависит?», миниконкурс «Мой вопрос экскурсоводу». Экскурсия в музей уездного города. Квест «Я шагаю по Валдаю». Работа в парах «Подготовка фото – отчета», конкурс на лучшую фотографию «Я в музее».

Занятия проводятся на базе музея уездного города. Просмотр видеофильма «На небе - рай, на земле – Валдай» и викторина по его итогам.

Тема 3. Знаменитые земляки. *Теория.* Беседа педагога о знаменитых земляках. М.М. Аверин - валдайский педагог и организатор образования, В.П. Острогорский – основатель первой школы города. Экскурсия в школу им. М. Аверина. Встреча с представителями «Движения первых», их рассказ о М. Аверине и истории школы № 1 г. Валдай, которая носит его имя

Практика. Экскурсия – диалог «Что ты уже знаешь про это? Что чувствуешь, когда видишь?». Посещение музея уездного города: практикумы «Найди стенд о знаменитых земляках», «Общий круг». Упражнение «Что я рассказал(а) бы гостям Валдая?». Учебное задание «Эмоции на фото».

Тема 4. Герои валдайской земли. *Теория.* Рассказ о Героях Советского Союза Я.Ф. Павлове, Я.С.Зимине и о герое России - Н.И. Филине, чьё имя носит МАУ Молодёжный центр «Юность». Посещение музея Молодёжного центра «Юность», экскурсия к памятнику Героя Сталинградской битвы Я.Ф. Павлова, встреча с сыном Героя Советского Союза Я.С. Зимина.

Практика. Просмотр документального фильма Оборона Сталинграда «Дом Павлова». Общий круг «Твои впечатления». Упражнение «Расскажу родителям и друзьям о...»

Промежуточная аттестации. Занятие «Подведение итогов года». Методика «Репка».

Тема 5. Святые места Валдая.

Теория. История создания Иверского Святоозерского Богородицкого

монастыря, Игнач Кресте. Беседа – диалог с Н.П. Яковлевой, старший научный сотрудник филиала Новгородского музея-заповедника. *Практика.* Экскурсия - диалог в Иверский монастырь, посещение праздника, посвящённого установлению Игнач Креста.

Практика. Упражнение «Благодарим». Подготовка выступления и выступление обучающихся на празднике с народными песнями. Общий круг «Что ты почувствовал(а) на занятиях по теме «Святые места Валдая»? О чём расскажешь дома?»

Тема 6. Традиции Валдая.

Теория. О традициях города: «Валдайские баранки», колокольное дело. рассказала о Династии колокольного дела. Упражнение «Мой вопрос, моя эмоция»

Практика. Проект: выпечка валдайских баранок по старинному рецепту в Зимогорье, где в старину была ямская, там и угощали валдайскими баранками проезжих. Игра «Купи баранку». Практикум «Что ты почувствовал?». Гончарная мастерская – лепка валдайских колокольчиков, роспись их с надписью: «Купи не скупись, ездй - веселись». Игра «Волна коллективных эмоций» (про готовые изделия).

Тема 7. Уход за братскими захоронениями

Теория. Рассказ о Великой Отечественной Войне. О прифронтовом Валдае. О партизанском движении и командирах партизанских бригад Н.Г. Васильеве, А.В. Германе. Их памятники в Сквере Героев. Валдаю присвоено звание «Город партизанской славы».

Практика. Участие в акции «Забота» по уходу за братскими захоронениями. Практикум: «Что ты почувствовал?».

Тема 8. Волонтеры.

Теория. Волонтеры МАУ Молодёжного центра «Юность» - кто это? Каждый ли может стать волонтером? Дела валдайских волонтеров. «Движение первых», основная информация.

Практика. Практикум заботы «Открытка нашим ветеранам», работа в микрогруппах по 3 человека. Подготовка и организация (совместно с родителями) встречи с ветеранами – родственниками учащихся объединения. Работа в парах «Фотоотчёты». Практикум: «Что ты почувствовал?»

Итоговая аттестация. Подведение итогов. Открытое занятие с участием родителей «Вокруг меня – Валдай»

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Методическое обеспечение программы предполагает подбор содержания и форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, цели программы.

Ниже представлено описание основных форм.

Экскурсия – диалог предполагает предварительный настрой учащихся на активное слушание, подготовку «своего яркого» вопроса. Для этого до экскурсии – диалог педагог может реализовать прием «Толстый и тонкий вопрос», «Аукцион вопросов». В процессе экскурсии – диалога ведущий обязательно обращается к учащимся (не менее 5 раз) – «Ваш вопрос?» или персонально к кому – либо из учащихся.

Общий круг – это форма коллективного обсуждения впечатлений, эмоций, переживаний, размышлений учащихся и педагога.

Участники располагаются в общем кругу – сидя или стоя. В кругу нет пустых стульев и «разрывов».

Для комфортного проведения учителем обеспечивается безопасная атмосфера. Для этого вводятся правила общения. Прежде чем вводить основные правила групповой работы, необходимо «подготовить» учащихся к групповой работе. Это можно сделать с помощью следующего текста:

«Этот круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. В этом пространстве нет ничего и никого кроме нас самих, кроме того, что мы принесли сюда в себе. Это и есть самое главное. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые мы вызываем друг у друга. Чтобы каждому из нас было хорошо и безопасно делиться своими мыслями и чувствами, мы будем соблюдать правила групповой работы».

Правило «Микрофона»: говорит тот, у кого в руках символический «микрофон» - это может быть ручка, веточка, колокольчик.

Правило «СТОП»: каждый имеет право сказать: «У меня есть чувство, но я не хочу о нем говорить, мне больно».

Правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые его бы успокоили, оправдали или, наоборот, обидели.

Правило «Я - высказывания»: важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что- либо от своего имени, можно говорить о своих мыслях и чувствах.

Правило не давать советы: совет, пусть даже необходимый и правильный, трудно выполним, но не потому, что он плохой или нереальный, а потому, что совет- это, во- первых, индивидуальный способ действия, не подходящий для другого человека, а, во- вторых, совет- это ограничение свободы личности другого.

Для начала разговора учитель может включить тихую, спокойную мелодию.

Практикум «Что ты почувствовал?» Цель: развитие эмоций и чувств. Обучающиеся для ответа на вопрос педагога используют таблицу «Чувства и эмоции человека» (Приложение). Отвечают по очереди (правило «Говорим по очереди»).

Практикум приучения «Повтори правила». Цель: учить согласовывать свои действия с другими людьми, развитие памяти, внимания. Педагог объясняет правила поведения в публичных местах, об отношении друг к другу.

Игра «Ключ к неизвестному»

Цель: развитие познавательной активности, интереса к тематике программы.

Ход игры. Детям младшего школьного возраста предлагается отгадать, что спрятал в руке учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать. Учитель объясняет, что вопросы – как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное. Каждый такой ключ открывает определенную дверь. Этих ключей много. На каждом таком занятии (можно его использовать как пятиминутную разминку на уроке) предлагается по два-три «ключа», на которых записаны ключевые слова для вопросов (например: «виды», «свойства», «влияние», «изменение» и т. п.). Дети должны задавать вопросы, используя эти ключевые слова: к какому виду относится? Какие у него свойства?

Упражнение «План местности»

Цель: Развитие опыта совместной деятельности, оценка сформированности представлений о городе. Материал: картонное игровое поле и набор карточек с нарисованными объектами (дома, деревья, храмы, музеи, озеро и тд). Проведение: Дети разбиваются на команды и выбирают несколько карточек и располагают в соответствии с планом.

Практикум «Что ты почувствовал?» Учащиеся для ответа на вопрос педагога используют таблицу «Чувства и эмоции человека». Отвечают по очереди (правило «Говорим по очереди»).

Упражнение «Тень»

Цель: учить согласовывать свои действия с другими людьми.

Дети разбиваются на пары. Один ребенок в паре — это человек, он «ходит по лесу»: собирает грибы, ягоды, ловит бабочек и т. д. Другой ребенок — его тень. Повторяя движения человека, тень должна действовать в том же ритме и выражать то же самочувствие.

Педагог объясняет детям значения слов «темп» и «ритм» Затем дети меняются ролями.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма итоговой аттестации - открытое занятие с участием родителей «Вокруг меня – Валдай» проводится на последнем занятии 2 года обучения.

В роли экспертов выступают 3 гостя (заместитель директора по воспитательной работе и дополнительного образования, педагог дополнительного образования, педагог – психолог). Каждый эксперт заполняет экспертный лист, включающий показатели оценки (Приложение 1).

Занятие включает:

- выступления детей (в группах, индивидуальные) как ответ на вопрос «Что мне нравится в Валдае и почему», продолжительность 1 выступления – до 2 минут.
- видеофильм, составленный из фотографий и суждений детей по итогам посещения достопримечательностей Валдая (фильм готовит актив родителей);
- игры «Волна коллективных эмоций» (эмоциональная реакция детей и родителей на видеоотрывки трех валдайских традиций);
- проводится методика «Репка», на бланках учащиеся в течение 15 минут заполняют, отвечая на вопрос «Что у меня выросло благодаря занятиям по программе?». Собирают бланки в красивую папку.
- Общий круг – подведение итогов. Эмоциональные варианты благодарности и прощания.

Приложение 1.

Экспертный лист результативности программы

	Проявляют отдельные учащиеся (назвать)	Проявляет половина учащихся	Проявляет большинство учащихся, кроме 3-5 человека (назвать)
Представления об известных людях и достопримечательностях Валдая у учащихся сформировано			
Умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции выражено			
Патриотическое отношение к малой Родине проявляют			

Эксперт _____ Фамилия и инициалы, дата заполнения

Методика «Репка»

Методика разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена для определения изменений, происшедших в личности учащегося в течение учебного года.

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

1. Поразмысли и ответь честно, какие качества у тебя «выросли» (и тогда поставь рядом с цифрой знак «+»), а что стало хуже (поставь знак «-»):

- а) знание истории города Валдая
- б) интерес к традициям Валдая
- в) уважение к героям Валдая
- г) радость от того, что живу в Валдае
- д) знание валдайских легенд
- е) желание заботиться о местах Воинской Славы
- ж) умение выполнять правила общения
- з) желание посещать достопримечательности Валдая
- и) Умение соблюдать правила поведения в общественном месте

2. Что бы ты хотел(А) пожелать себе на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Что выросло						
	знание истории города Валдая	интерес к традиция м Валдая	уважение к героям Валдая	радость от того, что живу в Валдае	знание валдайск их легенд	желание заботить ся о местах Воинско й Славы	умение выполня ть правила общения

По итогам анализ педагог делает выводы об изменениях учащихся в соответствии с целью программы, показателями оценки.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

6.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Месяц, число	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май
	5	3	7	5	9	7	7	3	8
	12	10	14	12	16	14	14	10	15
	19	17	21	19	23	21	21	17	22
	26	24	28	26	30	28		24	

2 год обучения

Месяц, число	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май
	6	4	8	6	10	8	8	4	9
	13	11	15	13	17	15	15	11	16
	20	18	22	20	24	22	22	18	23
	27	25	29	27	30	28		25	

6.2.Материально – техническое обеспечение.

- Жилетки безопасности, 2 флажка;
- материалы: альбом для рисования, краски, цветные карандаши;
- кабинет для занятий;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- видеопроектор;
- принтер.

7. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ.

Литература для учителя:

1. Истомина Э.Г., А.Н.Николаев. Валдай. – СПб, Лениздат-1988
2. История Валдая. URL: <https://yandex.ru/video/preview/8403745005197915896>(дата обращения 24.92.24)
3. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
5. Литературный сборник «Под небом Валдая» URL: https://valday.com/literature_compil (дата обращения 24.92.24)
6. Николаев Ю.А. Воинская слава Валдая, 2019
7. Порховников В.С. Герои земли валдайской. _ ?, 2015. - ? с.
8. Поведский Ю. Н. Валдайское приселье» : историко-краеведческие очерки. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Тверь 2011
9. Рассказы об уездном Валдае <https://yandex.ru/video/preview/5679803084622303319>
- 10.Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. - Москва «Просвещение», 2000.
- 11.Стихи о Валдае <https://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/1288-stikhi-pro-gorod-valdaj.html>
- 12.Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство «АСТ», 1998.

Литература для обучающихся:

1. Барто А.Л. В театре.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
4. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
5. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
6. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
7. Легенды Валдая: от озерного чудовища до вечевоего колокола <https://dzen.ru/a/XxrzU0Q062xsckbg>

8. .Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

9. Осеева В.А. Волшебное слово.М, Просвещение, 1985.

10. Стихи о Валдае <https://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/1288-stikhi-pro-gorod-valdaj.html>

11. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.

12. Толстой Л.Н. Волк и собака.

13. Чуковский К.И. Мойдодыр.

14. Чуковский К.И. Телефон.

Видео-, аудиоматериалы:

1. Мультфильм «Крошка Енот»

2. Видео:

- «Если добр ты» песня кота Леопольда

- Н. Кадышева «Добрые дела»

- Музыкальное сопровождение «Спешите делать добрые дела!»

- Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все

Приложение 1. ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ



Приложение 2. Эмоции человека

